

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГРУЗЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Утверждаю: директор
МБОУ Грузенская СОШ
Ляхова М.В.
Приказ №128 от 15.11.2024

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

на 2024-2026 гг.

Паспорт программы

Наименование программы	«Повышение качества образования»
<p>Правовые основания разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). • Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р26 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. • Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). • Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального

	<p>государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». • Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 1Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018- 2025) • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) • Устав МБОУ Грузенская СОШ • Локальные акты школы, регламентирующие деятельность субъектов образовательного процесса
Срок реализации Программы	2024-2026 г.
Разработчики проекта	Директор школы: Ляхова М.В. Заместитель директора по ВР Юшкова Л.В
Ключевая идея	Повысить качество образовательных результатов за счёт включения эффективных способов деятельности администрации и педагогического коллектива и ресурсного потенциала школы.
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образовательных результатов через совершенствование качества преподавания, управления, условий организации образовательной деятельности
Задачи программы	Совершенствовать систему оценивания для обеспечения объективной оценки знаний и умений обучающихся

	повышения их мотивации и успешного продвижения в учебном процессе через внедрение формирующего оценивания; повысить качество математического образования
Система организации контроля выполнения программы	Директор школы осуществляет контроль за реализацией Программы
Результаты программы	Рост образовательных результатов учащихся доступность качественного образования обучающихся рост профессионального мастерства педагогов

Актуальность

МБОУ Грузенская СОШ расположена в селе Грузенка, в 50-ти км от районного центра. Учебно- воспитательный процесс осуществляется в нетиповом здании. Имеется компьютерный класс (с выходом в Интернет), функционирует центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности.

В 2024-2025 учебном году 10 классов-комплектов. В начальной школе 3 класса комплекта. Контингент учащихся по ступеням: начальная школа – 20 чел, основная школа – 25 чел., средняя школа – 6 чел. Всего обучающихся -51

Дети с ОВЗ: 3 класс - 1 обучающийся (интеллектуальные нарушения, лёгкая умственная отсталость ЗПР (вариант 7.1.); 6 кл-1 обучающийся (интеллектуальные нарушения, лёгкая умственная отсталость); 9 кл-2 обучающихся (интеллектуальные нарушения, лёгкая умственная отсталость); 11 класс- один ребёнок-инвалид.

Школа укомплектована педагогическими кадрами-100%. Работает вспомогательная педагогическая служба: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед.

Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана. Общее количество работников: 29

Всего педагогов: 15

Высшая категория: 5

Первая: 9

Педагоги школы непрерывно повышают уровень своей квалификации через курсовую подготовку в КИПК, активно участвуют в муниципальных конкурсах, практико-ориентированных семинарах , мастер-классах, участвуют в работе районных методических объединений, сетевых сообществ, представляют опыт своей деятельности. На уроках используют ЦОР, современные педагогические технологии.

Результаты КДР 4 ЧГ за 2 года

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2022/2023 уч. год)					Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2023/2024 уч. год)				
			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю				Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		59	56	Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		79	54
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	63,33%	69,51%		Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	93,33%	64,57%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	61,11%	55,50%			Понимание и анализ информации	85,19%	61,45%
		Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	54,17%	40,31%			Оценка и использование информации	77,78%	33,81%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	93,33%	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	84,77%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)					Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный		Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	Край (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
Край (%)	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%	Класс (%)	0,00%	16,67%	50,00%	33,33%

Результаты КДР 6 ЧГ за 2 года

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2023/2024 уч. год)					Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2022/2023 уч. год)				
			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю				Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			61,17	54,85	Балл за работу по 100-балльной шкале			81,50	56,69
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	57,22%	56,01%	Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	72,22%	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	64,44%	43,17%			Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	80,56%	40,43%
		Осмысление и оценка, использование информации	48,15%	33,80%			Осмысление и оценка, использование информации	76,92%	31,04%
	Предметные области	Математика	40,00%	38,68%	Предметные области	Математика	65,00%	38,21%	
		Естествознание	43,33%	43,92%		Естествознание	80,00%	44,63%	
История		63,33%	42,58%	История		80,00%	38,30%		
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	81,02%	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	88,46%

Результаты КДР по читательской грамотности выше муниципальных и краевых уровней. Но в 2023-2024 году в 4 классе имеется % обучающихся с пониженным уровнем читательской грамотности.

Результаты КДР 8 за 2 года

2022-2023гг

Естественно-научная грамотность				Математическая грамотность			
Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений				Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений			
	Ниже базового	Базовый	Повышенный		Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	50,00%	50,00%	Класс	0,00%	100,00%	0,00%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%	Регион	53,91%	33,09%	13,00%

2023-2024гг

Распределение участников КДР8 ЕНГ по уровням достижений			
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	83,33%	16,67%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%

Результаты КДР по естественно - научной и математической грамотности показывают отсутствие обучающихся ниже базового, но и отсутствие повышенного уровня по математической грамотности.

Анализ результатов всероссийских проверочных работа в 4 классе за 2 года
Всероссийская проверочная работа по русскому языку

год	Кол-во об-ся, выпол нявших работ у	Распределение отметок				Ср. балл	%выпол.	%кач.	Повысили отметку	Понизили отметку	Подтвердил и
		«2»	«3»	«4»	«5»						
2022-2023	5	0	2	2	1	3,8	100	60%	0	0	5
2023-2024	3	0	2	1	0	3,33	100	33,33	0	0	3

Всероссийская проверочная работа математике

год	Кол-во об-ся, выпол нявших работ у	Распределение отметок				Ср. балл	%выпол.	%кач.	Повысили отметку	Понизили отметку	Подтвердил и
		«2»	«3»	«4»	«5»						
2022-2023	5	0	2	1	2	4	100	67,2	0	0	5
2023-2024	3	0	1	2	0	3,67	100	66,67	0	0	3

Всероссийская проверочная работа окружающему миру

год	Кол-во об-ся, выпол нявших работ у	Распределение отметок				Ср. балл	%выпол.	%кач.	Повысили отметку	Понизили отметку	Подтвердил и
		«2»	«3»	«4»	«5»						
2022-2023	6	0	1	3	2	4,17	100	83,33	0	0	6
2023-2024	2	0	0	2	0	4	100	100	0	0	2

По результатам выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку и математике, окружающему миру в 4 классе обучающиеся подтверждают отметки по предметам, нет «2», но в 2024 году нет «5».

Анализ результатов Всероссийских проверочных работа в 5 классе за 2 года
Всероссийская проверочная работа по русскому языку

год	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	Распределение отметок				Ср. балл	%выпол.	%кач.	Повысили отметку	Понизили отметку	Подтвердил и
		«2»	«3»	«4»	«5»						
2022-2023	6	0	3	2	1	3,67	100	50	1	0	5
2023-2024	6	0	3	1	2	3,8	100	50	0	0	6

Всероссийская проверочная работа математике

год	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	Распределение отметок				Ср. балл	%выпол.	%кач.	Повысили отметку	Понизили отметку	Подтвердил и
		«2»	«3»	«4»	«5»						
2022-2023	5	0	1	4	0	3,8	100	80	0	0	5
2023-2024	6	0	2	4	0	3,67	100	66,67	0	0	6

По результатам выполнения ВПР по русскому языку и математике в 5 классе обучающиеся подтверждают отметки по предметам, нет «2» по русскому языку и математике, нет «5» по математике.

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работа в 6 классе за 2 года
Всероссийская проверочная работа по русскому языку**

год	Кол-во об-ся, выпол нявши х работ у	Распределение отметок				Ср. балл	%выпол.	%кач.	Повысили отметку	Понизили отметку	Подтвердил и
		«2»	«3»	«4»	«5»						
2022-2023	2	0	0	0	2	5	100	100	0	0	2
2023-2024	6	0	3	3	0	3.5	100	50	0	0	6

Всероссийская проверочная работа математике

год	Кол-во об-ся, выпол нявши х работ у	Распределение отметок				Ср. балл	%выпол.	%кач.	Повысили отметку	Понизили отметку	Подтвердил и
		«2»	«3»	«4»	«5»						
2022-2023	2	0	0	0	2	5	100	100	0	0	2
2023-2024	6	0	2	4	0	3,67	100	66,67	0	0	6

По результатам выполнения ВПР по русскому языку и математике в 6 классе обучающиеся подтверждают отметки по предметам, нет «2», нет «5».

Результаты проверочных работ в 7 классе за 2 года
Проверочная работа по русскому языку

	Ср. балл	%выпол.	%кач.	Повысили отметку	Понизили отметку	Подтвердил и
	4,67	100				

Анализ результатов Всероссийских проверочных работа в 8 классе за 2 года
Всероссийская проверочная работа по русскому языку

год	Кол-во об-ся, выпол нявши х работ у	Распределение отметок				Ср. балл	%выпол.	%кач.	Повысили отметку	Понизили отметку	Подтвердил и
		«2»	«3»	«4»	«5»						
2022-2023	4	0	1	1	2	4,25	100	75	0	0	4
2023-2024	7	0	3	2	2	3,86	100	42,86	1	0	6

Всероссийская проверочная работа математике

год	Кол-во об-ся, выпол нявши х работ у	Распределение отметок				Ср. балл	%выпол.	%кач.	Повысили отметку	Понизили отметку	Подтвердил и
		«2»	«3»	«4»	«5»						
2022-2023	4	0	2	2	0	3,5	100	50	0	1	3
2023-2024	7	0	4	3	0	3,43	100	42,86	0	0	7

По результатам выполнения ВПР по русскому языку и математике в 8 классе 1 обучающийся понизил отметку по математике, нет «2», нет «5» по математике.

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать **основные проблемы:**

1. Результаты КДР по читательской, естественно - научной и математической грамотности выше муниципальных и краевых уровней, результаты ВПР –отсутствие низких результатов, но и отсутствие «5» в 4,5,6,7 классах.
2. Результаты по математике ГИА – ниже муниципальных и краевых показателей.
3. Отсутствие единой системы оценивания.

Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

Срок реализации программы	Проект	Краткое описание программы
2024-2026	«Формирующее оценивание – инструмент повышения качества образования»	<p>Программа направлена создание единой внутришкольной системы, использующей банк техник, приёмов и методов формирующего оценивания, единого критериального аппарата для схожих видов работ с целью обеспечения более объективной оценки знаний и умений обучающихся, повышения их мотивации и качества их образовательных достижений.</p> <p>Одна из задач проекта- проведение обучения педагогов по формирующему оцениванию с целью повышения качества оценок и объективности. Будут разработаны критерии оценивания, учитывающих специфику предметов и уровней обучения, данная система оценивания будет внедрена в учебный процесс с целью повышения уровня качества образовательных результатов обучающихся, их мотивации.</p>
2024-2026	«Читательская грамотность - основа качественного обучения»	<p>Программа направлена на формирование читательской грамотности как одной из базовых составляющих функциональной грамотности и нацелена на развитие у младших школьников всех групп универсальных учебных действий. Наибольший развивающий эффект программы связан с совершенствованием такой подгруппы познавательных учебных действий, как «работа с информацией». Особое внимание в программе уделено развитию следующих действий,</p>

		входящих в эту подгруппу: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. Проект охватывает учеников с первого по четвертый класс и будет реализовываться на протяжении двух лет
--	--	---

Ожидаемые результаты реализации Программы

показатели	Значение 2024-2025	Значение 2025-2026
Повышение доли обучающихся, показавших повышенный уровень математической грамотности	На 10%	На 20%
Повышение доли обучающихся, показавших повышенный уровень по результатам читательской грамотности	На 15%	На 25%
Повышение качества по ВПР по математике	На 20%	На 30%
Повышение качества по ВПР по русскому языку	На 30%	На 40%
Педагоги, использующие формирующее критериальное оценивание от общего количества педагогов	70%	90%

Проект 1. «Формирующее оценивание – инструмент повышения качества образования»

Срок реализации: 2 года

Целевая группа: педагоги ОО, обучающиеся школы

Решаемая проблема

Для повышения качества образовательных результатов обучающихся, для улучшения результатов внешних оценочных процедур необходимо создать единую внутришкольную систему формирующего критериального оценивания с целью обеспечения объективной

оценки знаний и умений обучающихся, повышения их мотивации и качества их образовательных достижений.

Цель проекта: Совершенствование системы оценивания в школе для обеспечения объективной оценки знаний и умений обучающихся, повышения качества образовательных результатов, повышения мотивации через внедрение критериального оценивания, формирование компетентности учителей по применению формирующего критериального оценивания.

Задачи проекта:

- изучить имеющийся опыт по проблеме формирующего оценивания;
- разработать единые критерии оценивания различных видов работ ;
- внедрить новую систему оценивания в учебный процесс с учетом разработанных критериев;
- выявить влияние технологии формирующего оценивания на повышения уровня качества обучения в школе.

Результаты проекта

- создана единая внутришкольная система формирующего оценивания, единого критериального аппарата для схожих видов работ с целью обеспечения объективной оценки знаний и умений обучающихся
- применение критериального оценивания в учебном процессе педагогами (не менее 90% от общего кол-ва педагогов)
- доля обучающихся, показавших повышенный уровень математической грамотности, -20%
- доля обучающихся, показавших повышенный уровень по результатам читательской грамотности, -25%
- отсутствие признаков необъективности образовательных результатов

Механизмы реализации проекта:

1. Обучение педагогов
2. Разработка критериев оценивания
3. Внедрение новой системы оценивания
4. Организация мониторинга

План реализации проекта

№	Действие	срок	Ответственный	Результат	Способ оформления результата
1	Анализ КДР, ВПР	Май –июнь 2024	Директор школы, заместитель директора по ВР	Использование результатов внешних оценочных процедур для повышения качества образовательных результатов, принятия управленческих решений.	Аналитическая справка
2	Анализ ГИА	Август 2024	Директор школы	Выявлены проблемные места	Аналитическая справка
3	Изучение имеющегося опыта по проблемам формирующего оценивания (материалов сайтов, литература) Изучение методических материалов материалы с сайта ФИС ОКО	октябрь-декабрь 2024	Педагоги школы	Использование единых требований и критериев в оценивании	В каждом МО имеются критерии оценивания
4	Проведение педсовета «Формирующее оценивание – инструмент по повышению качества образования» Презентация проекта	декабрь	Директор	Приняты решения	протокол

5	Прохождение курсовой переподготовки по темам« Формирующее оценивание», « Критериальное оценивание»	В течение года	Директор	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	Пройдены курсы ПК
6	Проведение обучающих семинаров-практикумов по формирующему оцениванию	В течение года	Директор	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	Пройдены курсы ПК
7	Разработка уроков с использованием критериального оценивания	Декабрь-май, 2024-2025 учебный год	Директор	Использование критериального оценивания на уроках	Составлены ТКУ с использованием критериального оценивания
8	Проведение мониторинга готовности педагогов школы по использованию технологии формирующего оценивания, выявление дефицитов	январь-май 2025	Директор	Обозначение проблемных мест при организации оценивания	
9	Формирование рабочей группы для разработки критериев	Февраль, 2025г.	Директор	Сформирована рабочая группа для разработки критериев оценивания	Приказ

	оценивания.				
10	Создать базу оценочных листов и критериев оценки разных видов работ по учебным предметам	Март-апрель 2025г.	Зам.директора по ВР, рабочая группа	Разработаны оценочные листы и критерии оценивания для различных предметов	Оценочные листы с критериями
11	Внесение изменений в нормативные документы	Август 2025	Директор,	Внесены изменения по системе оценивания в положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, положение о ВСОКО	Положение о ВСОКО, Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с внесением изменений
12	Внедрение новой системы оценивания в учебный процесс.	Сентябрь-декабрь 2025г.	Директор	Использование критериального оценивания в учебном процессе	
13	Контроль, сопровождение подведения итогов внешних оценочных процедур (КДР, ВПР, ГИА).	В течение года	Зам.директора по ВР	Обеспечение мониторинга качества образования. Выявление образовательных дефицитов обучающихся	План устранения дефицитов
14	Проведение разного	1 раз в	Директор	Информации о динамике	Анализ успеваемости

	вида контроля по предметам	четверть		образовательных результатов обуч-ся	
15	Оценка эффективности внедренных изменений и мониторинг результатов.	Май, 2026г	Зам.директора по УВР	Проведение мониторинга результатов	мониторинг
16	Корректировка проекта	Май, 2026г	Зам.директора по УВР	Внесение изменений в проект по результатам мониторинга	Изменённый проект

ПРОЕКТ

Тема: «Читательская грамотность - основа качественного обучения»

1. Сроки реализации: 2024-2025 г.

2. Целевая группа

Педагоги, обучающиеся, родители.

3. Решаемая проблема

При выполнении ВПР в 4-8 классах и КДР, результатов ГИА выявлена низкая сформированность следующих умений: интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста у обучающихся школы. Результаты по работе с текстом в целом свидетельствуют о том, что обучающимися лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте, ниже результаты освоения второй группы умений (глубокое и детальное понимание текста), самые низкие результаты зафиксированы по умениям третьей группы (применение прочитанного).

4. Цель проекта

Создание условий для достижения положительной динамики в освоении у обучающихся в школе умений: интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста.

5. Задачи проекта

1. Сформировать команду педагогов, обеспечивающих необходимый уровень читательской грамотности за счет имеющегося положительного опыта.
2. Организовать методическое сопровождение педагогов школы по развитию навыков формирования читательской грамотности у обучающихся.
3. Создать банк заданий, методических и дидактических материалов с приложением фрагментов занятий, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся.

6. Проектная идея

Специально организованная работа по повышению методической компетентности коллектива школы, по формированию и развитию читательской компетентности у обучающихся будет способствовать повышению качества образовательного процесса.

7. Результаты проекта

1. Педагоги систематически используют эффективные приемы формирования читательской грамотности.
2. Определены виды внеурочной деятельности, направленной на формирование интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста.
3. Зафиксирована положительная динамика качества прохождения обучающимися внешних мониторинговых процедур на 25%.

Показатели:

количество педагогов, использующих приемы формирования читательской грамотности – 100%;

занятость учащихся во внеурочной деятельности, направленная на формирование читательской грамотности – 100%.

8. Механизмы реализации проекта

На подготовительном этапе создается рабочая группа для реализации проекта. Обучение и работа рабочей группы по определению эффективных способов формирования читательской грамотности у школьников.

На основном этапе организуется серия семинаров рабочей группой с педагогами школы по распределению умений ЧГ, формируемых на конкретных уроках, создается банк заданий, фрагментов занятий.

На рефлексивном этапе проводится сравнительный анализ результатов.

9. Содержание проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Создание творческой группы для реализации проекта Семинары для участников творческой группы по определению эффективных способов формирования навыков читательской грамотности	Организатор семинара организует практический семинар по изучению и анализу опыта по формированию читательской грамотности в регионе, РФ, используя формы и способы работы с информацией, которые формируют ЧГ	сентябрь 2024г	Определены формы работы проектной команды с коллективом: кейс-метод, метод немецкой модерации. Создана единая система преемственных требований к организации учебного занятия, его анализу в аспекте формирования ЧГ, составлению и использованию формирующих и диагностических материалов
3	Педсовет «Читательская грамотность - основа качественного обучения»	Обозначение проблем по итогам мониторинговых процедур. Предъявление коллективу цели, задач, результатов проекта. Обозначение рамок организации учебного занятия, его анализав аспекте формирования ЧГ, составлению и использованию формирующих и диагностических материалов	Октябрь 2024	учителя-предметники ОУ используют единый алгоритм работы по организации учебного занятия в рамках формирования читательской грамотности
4	Теоретический семинар с педагогами: «Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы»	Работа в парах сменного состава для определения понятия «Читательская грамотность», предмета измерения ЧГ, объекта оценивания ЧГ. Работа в малых	октябрь	Освоена теория, даны способы работы с текстом. Определены характеристики читательских действий, связанных с нахождением и извлечением

		группах по составлению характеристики читательских действий, связанных с нахождением и извлечением информации; выделению типов текста.		информации; выделению типов текста.
5	Общешкольное Родительское собрание по теме: «Как помочь ребенку стать читателем»	Собрание для родителей на предмет важности формирования умений ЧГ для его социализации, обучения	Ноябрь 2024	Родители включены в деятельность по формированию читательских умений у обучающихся
7	Практический семинар с педагогами: «Формирование Читательской грамотности у школьников»	Работа в малых группах по определению способов формирования читательских умений у школьников.	Ноябрь 2024	Составлена таблица способов и приемов по формированию ЧГ 3,4-го уровня
8	Методическая неделя	Каждый педагог школы участвует в мероприятии, где каждый урок открытый, на который придут коллеги, администрация на предмет требований к организации учебного занятия, его анализу в аспекте формирования ЧГ, составлению и использованию формирующих и диагностических материалов	декабрь	Проведены анализ и корректировка деятельности педагогов и администрации школы по управлению проектом. Выявлены изменения в организации урока, положительных приемов работы по формированию ЧГ у школьников
9	Педсовет по итогам Методической недели	Представление положительных практик, отбор эффективных приемов для формирования ЧГ	январь	Корректировка плана работы проекта, ВШК, методической работы
10	Метапредметная неделя	Для обучающихся организовано мероприятие, где они на конкурсной основе, в игровой форме будут индивидуально и классом выполнять	Январь 2025	Выявлены промежуточные результаты освоения 2 и 3-й групп умений. Выявлены проблемные зоны.

		задание 2 и 3 групп умений ЧГ		Корректировка работы плана проекта
11	Семинар с педагогами: «Приемы формирования 3 и 4 групп умений ЧГ у школьников»	Работа в парах сменного состава, в малых группах по разработке дидактического материала	Февраль 2025	Оформление материала в банк заданий
12	День открытых дверей	Показ наработок коллектива школы коллегам муниципалитета	Март 2025	Проведена внешняя экспертиза работы школы по теме. Коррекция дальнейших действий по реализации проекта
13	Педсовет по теме: «Система единых преамбульных требований к современному уроку»	Обсуждение и анализ записанных открытых уроков на предмет соответствия единых требований к современному уроку. Самоанализы уроков	Апрель 2025	Выявление проблемных зон. Принятие управленческих решений
14	Методическая неделя	Взаимопосещение уроков педагогами	апрель 2025г	Использование эффективного обмена опытом работы каждым педагогом в своей деятельности. Анализ посещенных занятий
15	Мониторинг умений ЧГ	Внутренняя и внешняя диагностика сформированности умений ЧГ у школьников	май 2025г	Проведен сравнительный анализ результатов умений: интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста у обучающихся в школе по внутреннему мониторингу на начало и конец года, по внешнему в сравнении с прошлым годом.

16	Описание опыта	Общественная презентация результатов проекта	Июнь	Оценка эффективности проекта учащимися и родителями школы
----	----------------	--	------	---