

**Министерство образования Красноярского края**  
**Управление образования администрации Балахтинского района**  
**МБОУ Грузенская СОШ**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим  
советом

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от «30» 082023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Ляхова М.В  
Приказ № 86 от «\_30\_»08\_2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**  
**ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ**  
**6 КЛАСС**

**с. Грузенка 2023г**

## **Пояснительная записка**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности. Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

### **Цели изучения учебного курса**

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культу- ре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры на- родов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе
- поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

### **Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения. Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 68 часов в год, 2 учебных часа в неделю.

### **Содержание учебного курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России»**

#### **6 класс (68 ч)**

#### **Тематический блок 1.**

#### **«Россия — наш общий дом»**

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели.

Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство.

Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом.

Дружба народов.

Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины.

Единство культурного пространства России.

Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России.

Единство ценностей в религиях России.

Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека.

Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

## **Тематический блок 2.**

### **«Семья и духовно-нравственные ценности»**

Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

### **Тематический блок 3.**

#### **«Духовно-нравственное богатство личности»**

Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность.

Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность

труда как творческой деятельности, как реализации.

. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Взаимовлияние культур.



Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды.

Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

## **Тематический блок 6.**

### **«Человек и его отражение в культуре»**

Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми.

Самостоятельность как ценность.

Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Самопознание (*практическое занятие*).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

## **Тематический блок 7.**

### **«Человек как член общества»**

Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства.

Социальная помощь.

Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.

Отражение этих явлений в культуре общества.

Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Моя профессия (*практическое занятие*).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

### **Тематический блок 8. «Родина и патриотизм»**

Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Государство. Россия — наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина?

Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Гражданская идентичность (*практическое занятие*).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Моя школа и мой класс (*практическое занятие*). Портрет школы или класса через добрые дела.

Человек: какой он? (*практическое занятие*).

Человек. Его образы в культуре.

Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема Человек и культура (*проект*).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования

### ***Личностные результаты***

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности .

#### **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **3.Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **4.Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;  
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  
сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

## **Метапредметные результаты**

*Метапредметные результаты* освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

### *Познавательные универсальные учебные действия*

Познавательные универсальные учебные действия включают:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование); смысловое чтение; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация); формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### *Регулятивные универсальные учебные действия*

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);  
умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);  
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);  
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);  
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### **Предметные результаты**

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.



**Тематическое планирование.  
6 класс 68 часа**

№	Название разделов, темы урока	Количественное количество часов	Контрольные работы	Виды деятельности	Форма урока	Виды контроля
1	<b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»</b>	10	1	<p>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.            Вести самостоятельную работу с учебником.            Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу            Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам            Объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления.            Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме.            Работать с учебником, анализировать проблемные ситуации.            Понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры.            Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме.</p>	<p>Урок – беседа;            Урок с использованием учебного кинофильма;            Урок – дискуссия;            Урок - экскурсия</p>	<p>Устный опрос;            Письменный контроль;            Контрольная работа ;            Тестирование;            Зачет.</p>

				Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой. Слушать выступления одноклассников		
2	<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b>	6	1	Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал Уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме. Просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом, самостоятельно работать с учебником Готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников.	Урок – беседа; Урок с использованием учебного кинофильма; Урок – дискуссия; урок-инсценировка; Урок – экскурсия; Проблемный урок.	Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Тестирование.
3	<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b>	3		Работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи). Слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме Разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником.	Урок – беседа; Урок с использованием учебного кинофильма; Урок – дискуссия; урок-инсценировка; Урок – экскурсия; Проблемный урок.	Устный опрос; Письменный контроль. Зачет.
4	<b>Тематический блок 4.</b>	15	1	Работать с учебником, выделять и определять основные понятия,	Урок – беседа; Урок с	Устный опрос; Письменный

	<b>«Культурное единство России»</b>			<p>слушать и анализировать выступления одноклассников</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы. Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности. Осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества. Уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины.</p> <p>Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками</p> <p>Работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы.</p> <p>Устанавливать связь между историей памятника и историей края.</p> <p>Характеризовать памятники истории и культуры.</p>	<p>использованием учебного кинофильма;</p> <p>Урок –дискуссия;</p> <p>Проблемный урок.</p>	<p>контроль;</p> <p>Контрольная работа ;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Зачет.</p>
5	<b>Тематический блок 5. «Культура</b>	8	1	<p><i>Слушать и понимать</i> объяснения учителя по теме урока.</p>	<p>Урок – беседа;</p> <p>Урок с</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный</p>

	<b>как социальность»</b>			<p><i>Вести</i> самостоятельную работу с учебником.  <i>Выполнять</i> задания на понимание и разграничение понятий по курсу  <i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> учебный материал по нескольким источникам          Работать с учебником, анализировать проблемные ситуации          Понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры.          Понимать смысл понятий <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> учебные материалы по теме <i>Отбирать</i> материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой.  <i>Слушать</i> выступления одноклассников</p>	использованием учебного кинофильма; Урок –дискуссия; Урок - экскурсия	контроль; Контрольная работа ; Тестирование; Зачет.
6	<b>Тематический блок 6. «Человек и его отражение в культуре»</b>	6	1	<p>Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, самостоятельно работать с учебником, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал.          Просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом .          Работать с научно-популярной литературой.,          Готовить доклад, сообщение; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников.</p>	Урок – беседа; Урок с использованием учебного кинофильма; Урок –дискуссия; урок-инсценировка; Урок – экскурсия; Проблемный урок.	Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Тестирование.

7	<b>Тематический блок 7. «Человек как член общества»</b>	10	1	Работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи) Слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме Разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником	Урок – беседа; Урок с использованием учебного кинофильма; Урок – дискуссия; урок-инсценировка; Урок – экскурсия; Проблемный урок.	Устный опрос; Письменный контроль. Зачет.
8	<b>Тематический блок 8. «Родина и патриотизм»</b>	10	1	Работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников Слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности. работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы	Урок – беседа; Урок с использованием учебного кинофильма; Урок – дискуссия; Проблемный урок.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа ; Тестирование; Зачет.
И то го		68				

## Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Название разделов, темы урока	Количество часов	Контрольные работы	Дата по плану	Дата по факту	Виды деятельности	Форма урока	Виды контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	<b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»</b> Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1				Учебный, социокультурный диалог; Объяснение значений изучаемых понятий; Работа с учебным материалом.	Урок - беседа	Устный опрос; Письменный контроль.	
2.	Наш дом — Россия	1				Учебный, социокультурный диалог; Объяснение значений изучаемых понятий; Работа с учебным материалом.	Урок - экскурсия	Устный опрос; Письменный контроль.	

3	Язык и история	1				Учебный, социокультурный диалог; Объяснение значений изучаемых понятий; Работа с учебным материалом.	Урок - беседа	Устный опрос; Письменный контроль.	
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1				Учебный, социокультурный диалог; Объяснение значений изучаемых понятий; Работа с учебным материалом.	Урок - беседа	Устный опрос; Письменный контроль.	
5	Истоки родной культуры	1				Учебный, социокультурный диалог; Объяснение значений изучаемых понятий;	Урок с использованием учебного кинофильма	Устный опрос; Письменный контроль.	

						Работа с учебным материалом.			
6	Материальная культура	1				Учебный, социокультурный диалог; Объяснение значений изучаемых понятий; Работа с учебным материалом. Работа в группах;	Урок - дискуссия	Устный опрос; Письменный контроль.	
7	Духовная культура	1	1			Работа в группах; Учебный, социокультурный диалог; Объяснение значений изучаемых понятий; Работа с учебным материалом.	урок-инсценировка	Устный опрос; Письменный контроль. Контрольная работа в форме тестирования.	



8	Культура и религия	1				Аргументирование значения и смысла вопросов ; Работа с текстом. Объяснение значений изучаемых понятий; Работа с учебным материалом.	Урок - беседа	Устный опрос;	
9	Культура и образование	1				Осознанно комментируют текст учебника; Аргументирование значения и смысла вопросов ; Работа с текстом. Объяснение значений изучаемых понятий; Работа с учебным материалом.	Урок - беседа	Устный опрос, Письменный контроль;	
9	Речь и этикет	1				Составляют небольшой рассказ, используя	Урок - беседа	Устный опрос;	

						образные речевые средства;			
10	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	1			Осознанно комментируют текст учебника; Аргументирование значение и смысл вопросов ; Работа с текстом. Объяснение значений изучаемых понятий; Работа с учебным материалом	Практическое занятие	Устный опрос;	
11	<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b> Семья — хранитель духовных ценностей	1				Осознанно комментируют текст учебника; Аргументирование значение и смысл вопросов ; Работа с текстом. Объяснение значений изучаемых понятий; Работа с учебным	Урок - беседа	Устный опрос;	

						материалом			
12	Родина начинается с семьи	1				Объясняют смысловую основу понятий «род», «Семья», «Родина»; Осознанно комментируют текст учебника; Аргументирование значения и смысл вопросов ; Работа с текстом. Объяснение значений изучаемых понятий; Работа с учебным материалом	Урок - беседа	Устный опрос;	
13	Традиции семейного воспитания в России	1				Осознанно комментируют текст учебника; Аргументирование значения и смысл вопросов ; Работа с текстом.	Урок - беседа	Устный опрос, Письменный контроль;	

						Объяснение значений изучаемых понятий; Работа с учебным материалом			
14	Образ семьи в культуре народов России	1				Осознанно комментируют текст учебника; Аргументирование значения и смысл вопросов ; Работа с текстом. Объяснение значений изучаемых понятий; Работа с учебным материалом .	Урок - дискуссия	Устный опрос, Письменный контроль;	
15	Труд в истории семьи	1				Аргументирование значения и смысл вопросов ; Работа с текстом. Объяснение	Проблемный урок.	Устный опрос, Письменный контроль;	

						значений изучаемых понятий;			
16	Семья в современном мире <i>(практическое занятие)</i>	1	1			Работа в группе .	Практическое занятие.	Устный опрос, Письменны й контроль;	
17	<b>Тематический блок 3. «Духовно- нравственное богатство личности»</b> Личность — общество — культура	1				Планируют свою деятельность; Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам	Творческий отчет.	Устный опрос; Письменны й контроль;	

18	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1				Аргументирование значения и смысл вопросов ; Работа с текстом. Объяснение значений изучаемых понятий;	Урок с использованием учебного кинофильма	Устный опрос;	
19	Личность и духовно-нравственные ценности	1				Размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека;	Урок - беседа	Устный опрос; Письменный контроль;	
20	<b>Тематический блок 4.</b> <b>«Культурное единство России»</b> Историческая память как духовно-нравственная Ценность	1				Составляют небольшой текст-рассуждение по теме урока.	урок-сочинение.	Устный опрос; Письменный контроль;	

21	Литература как язык культуры	1				Аргументирование значения и смысл вопросов ; Работа с текстом. Объяснение значений изучаемых понятий;	Урок - дискуссия	Устный опрос;	
22	Взаимовлияние культур	1				Планируют свою деятельность; Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам	Проблемный урок.	Устный опрос; Письменный контроль;	
23	Духовно-нравственные ценности российского	1				Осознанно раскрывают суть понятия	Урок - беседа	Устный опрос;	

	народа					«нравственные ценности»; Выполнять задания на понимание,			
24	Регионы России: культурное многообразие	1				Аргументирование значения и смысла вопросов ; Работа с текстом. Объяснение значений изучаемых понятий;	Урок – экскурсия с использованием видео фильма.	Устный опрос;	
25	Праздники в культуре народов России	1				Аргументирование значения и смысла вопросов ; Работа с текстом. Объяснение значений изучаемых понятий;	Урок-инсценировка	Устный опрос;	
26	Памятники в культуре народов России	1				Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и	Урок – экскурсия с использованием видео фильма.	Устный опрос;	



						сравнивать учебный материал по нескольким источникам			
27	Музыкальная культура народов России	1				Аргументирование значения и смысла вопросов ; Работа с текстом. Объяснение значений изучаемых понятий;	Урок с использованием видеофильма	Устный опрос;	
28	Изобразительное искусство народов России	1				Аргументирование значения и смысла вопросов ; Работа с текстом. Объяснение значений изучаемых понятий;	Урок - деловая или ролевая игра.	Устный опрос; Письменный контроль.	
29	Фольклор и литература народов России	1				Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и	Урок с использованием учебного кинофильма	Устный опрос; Письменный контроль.	

						сравнивать учебный материал по нескольким источникам			
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом <i>(практическое занятие)</i>	1				Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам	Урок с использованием учебного кинофильма	Устный опрос; Письменный контроль.	
31	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом <i>(практическое занятие)</i>	1				Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам	Практическое занятие Урок – проект.	Зачет;	

32	Культурная карта России <i>(практическое занятие)</i>	1				Осознанно раскрывают понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность»;	Урок - проект	Устный опрос;	
33	Культурная карта России <i>(практическое занятие)</i>	1				Осознанно раскрывают понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность»;	Урок – проект Практическое занятие.	Зачет;	
34	Единство страны — залог будущего России	1	1			Обобщают знания, полученные при изучении курса;	Контрольная работа.	Тестирование;	
35	<b>Тематический блок 5. «Культура как социальность»</b> Мир культуры: его структура	1		1.09		Учебный, социокультурный диалог; Объяснение значений изучаемых понятий;	Урок - беседа	Устный опрос; Письменный контроль.	

						Работа с учебным материалом.			
36	Культура России: многообразие регионов	1		8.09		Учебный, социокультурный диалог; Объяснение значений изучаемых понятий; Работа с учебным материалом.	Урок - экскурсия	Устный опрос; Письменный контроль.	
37	История быта как история культуры	1		15.09		Учебный, социокультурный диалог; Объяснение значений изучаемых понятий; Работа с учебным материалом.	Урок - беседа	Устный опрос; Письменный контроль.	
38	Прогресс: технический и социальный	1		22.09		Учебный, социокультурный диалог; Объяснение	Урок - беседа	Устный опрос; Письменный контроль.	

						значений изучаемых понятий; Работа с учебным материалом.			
39	Образование в культуре народов России	1		29.09		Учебный, социокультурный диалог; Объяснение значений изучаемых понятий; Работа с учебным материалом.	Урок - беседа	Устный опрос; Письменны й контроль.	
40	Права и обязанности человека	1		6.10		Учебный, социокультурный диалог; Объяснение значений изучаемых понятий; Работа с учебным материалом. Работа в группах;	Урок - дискуссия	Устный опрос; Письменны й контроль.	

41	Общество и религия: духов- нонравственное взаимодействие	1		13.10		Работа в группах; Учебный, социокультурный диалог; Объяснение значений изучаемых понятий; Работа с учебным материалом.	урок-беседа	Устный опрос; Письменны й контроль. Контрольна я рабата в форме тестировани я.	
42	Современный мир: самое важное <i>(практическое занятие)</i>	1	1	20.10		Аргументировани е значение и смысл вопросов ; Работа с текстом. Объяснение значений изучаемых понятий; Работа с учебным материалом.	Урок - беседа	Устный опрос; Контрольна я работа.	
43	<b>Тематический блок 6. «Человек и его отражение в</b>	1		27.10		Осознанно комментируют текст учебника;	Урок - беседа	Устный опрос, Письменны	

	культуре» Каким должен быть чело- век? Духовно- нравственный облик и идеал человека					Аргументировани е значение и смысл вопросов ; Работа с текстом. Объяснение значений изучаемых понятий; Работа с учебным материалом.		й контроль;	
44	Взросление человека в культуре народов России	1		10.11		Осознанно комментируют текст учебника; Аргументировани е значение и смысл вопросов ; Работа с текстом. Объяснение значений изучаемых понятий; Работа с учебным материалом	Урок -беседа	Устный опрос;	
45	Религия как источник нравственности	1		17.10		Осознанно комментируют текст учебника; Аргументировани е значение и	Урок - беседа	Устный опрос;	

					<p>смысл вопросов ; Работа с текстом. Объяснение значений изучаемых понятий; Работа с учебным материалом</p>			
46	<p>Наука как источник знания о человеке и человеческом</p>	1		24.10	<p>Осознанно комментируют текст учебника; Аргументирование значения и смысл вопросов ; Работа с текстом. Объяснение значений изучаемых понятий; Работа с учебным материалом</p>	Урок - беседа	<p>Устный опрос; Письменный контроль.</p>	



47	Этика и нравственность как категории духовной культур	1		1.12		Осознанно комментируют текст учебника; Аргументирование значение и смысл вопросов ; Работа с текстом. Объяснение значений изучаемых понятий; Работа с учебным материалом	Урок - беседа	Устный опрос, Письменный контроль;	
48	Самопознание( <i>практическое занятие</i> )	1	1	8.12		Осознанно комментируют текст учебника; Аргументирование значение и смысл вопросов ; Работа с текстом. Объяснение	Практическое занятие	Письменный контроль; Зачет;	

						значений изучаемых понятий; Работа с учебным материалом .			
49	<b>Тематический блок 7. «Человек как член общества»</b> Труд делает человека человеком	1		15.12		Аргументирование значения и смысла вопросов ; Работа с текстом. Объяснение значений изучаемых понятий;	Урок - беседа	Устный опрос, Письменный контроль;	
50	Подвиг: как узнать героя?	1		22.12		Работа в группе .	Проблемный урок.	Устный опрос, Письменный контроль;	
51	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1		29.12		Планируют свою деятельность; Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу	Урок - дискуссия	Устный опрос; Письменный контроль;	

						Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам			
52	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1		12.01		Аргументирование значения и смысла вопросов ; Работа с текстом. Объяснение значений изучаемых понятий;	Проблемный урок.	Устный опрос;	
53	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1		19.01		Размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека;	Урок - беседа	Устный опрос; Письменный контроль;	
54	Гуманизм как сущностная	1		26.01		Составляют небольшой текст-	урок-сочинение.	Устный опрос;	

	характеристика духовно-нравственной культуры народов России					рассуждение по теме урока.		Письменный контроль;	
55	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1		2.02		Аргументированное значение и смысл вопросов ; Работа с текстом. Объяснение значений изучаемых понятий;	Урок - дискуссия	Устный опрос;	
56	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1		9.02		Планируют свою деятельность; Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу Слушать и анализировать выступления	Проблемный урок.	Устный опрос; Письменный контроль;	

						одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам			
57	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1		16.02		Осознанно раскрывают суть понятия «нравственные ценности»; Выполнять задания на понимание,	Урок - беседа	Устный опрос;	
58	Моя профессия <i>(практическое занятие)</i>	1		2.03		Аргументирование значение и смысл вопросов ; Работа с текстом. Объяснение значений изучаемых понятий;	Урок – экскурсия с использованием видео фильма.	Устный опрос;	
59	<b>Тематический блок 8. «Родина и патриотизм»</b> Гражданин	1		9.03		Аргументирование значение и смысл вопросов ; Работа с текстом. Объяснение	Урок-беседа	Устный опрос;	

						значений изучаемых понятий;			
60	Патриотизм	1		16.03		Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам	Урок с использование м видео фильма.	Устный опрос;	
61	Защита Родины: подвиг или долг?	1		6.04		Аргументировани е значение и смысл вопросов ; Работа с текстом. Объяснение значений изучаемых понятий;	Урок с использование м видеофильма Урок- дискуссия.	Устный опрос;	
62	Государство. Россия — наша родина	1		13.04		Аргументировани е значение и смысл вопросов ; Работа с текстом. Объяснение	Урок - беседа.	Устный опрос; Письменны й контроль.	

						значений изучаемых понятий;			
63	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1		20.04		Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам	Урок с использование м учебного кинофильма	Устный опрос; Письменны й контроль. Практическ ое занятие	
64	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1		27.04		Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам	Урок - проект	Устный опрос; Письменны й контроль.	
65	Моя школа и мой класс	1		4.05		Слушать и анализировать	Практическое занятие	Зчет;	

	<i>(практическое занятие)</i>					выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам	Урок – проект.		
66	Человек: какой он? <i>(практическое занятие)</i>	1		11.05		Осознанно раскрывают понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность»;	Проблемный урок	Устный опрос;	
67	Человек и культура <i>(проект)</i>	1		18.05		Осознанно раскрывают понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность»;	Урок – проект Практическое занятие.	Зачет;	
68	Человек и культура <i>(про-</i>	1	1	25.05		Обобщают знания,	Контрольная работа.	Тестирование;	



	<i>ект)</i>					полученные при изучении курса;			
И ТО ГО			68						

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5,6 класс/Студеникин М.Т., ООО «Русское слово-учебник»;

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

<https://infourok.ru/> <https://resh.edu.ru>

Учебное оборудование

Компьютер, проектор, учебник.