

СОГЛАСОВАНА

руководитель управления образования
администрации Златоустовского района

Кузьмин К.А.



УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ Грузенская СОШ.

Лякова М.В.

Приказ № 124

2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Грузенская средняя общеобразовательная
школа

Период реализации 2024-2029 гг.

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грузенская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 15. Устав МБОУ Грузенская СОШ
Цель	Создание условий для повышения качества образовательных результатов через совершенствование качества преподавания, управления, условий организации образовательной деятельности
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Создание механизмов непрерывного повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной

	<p>организации в соответствии требованиям ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание эффективной, отвечающей всем современным требованиям системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей • Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. • Создание эффективной системы гражданско-патриотического, духовно-эстетического воспитания. • Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения, • Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении • Обеспечение приоритета здорового образа жизни. • Расширение условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования. • Формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений. <p>Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Знание: качество и объективность»; • «Воспитание»; • «Творчество»; • «Профориентация»; • «Здоровье»; • «Учитель. Школьные команды»; • «Школьный климат»; <p>«Образовательная среда».</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Достигнуты показатели полного уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <p>Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; разработаны учебные планы, рабочие программы учебных предметов, курсов углубленного уровня (реализуется не менее 1 предмета не менее чем в 2 классах одной из параллелей со 2 по 9 класс</p> <p>взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; индивидуальное сопровождение одарённых детей -от одного до 3 победителей и (или) призёров на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>

	<p>учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</p> <p>- разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; 100% педагогов используют критериальное оценивание в своей деятельности; наличие планов взаимодействия школы с градообразующими предприятиями Балахтинского района, БАТ.</p> <p>создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей : функционируют военно-патриотический клуб «Патриот», первичное отделение Движения Первых, «Орлята России», «Юнармия», реализован грантовый проект «Свет памяти» .</p>
Сведения о разработчиках	Коллектив МБОУ Грузенская СОШ Совет родителей, учащихся
Период реализации	2024-2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (сентябрь 2024г-декабрь 2025г))	<p>Подготовка локальных актов ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, • разработка Дорожной карты, • согласование мероприятий, • отработка модели мониторинга <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (проведение общешкольного родительского собрания)</p>
II этап – реализация (январь 2025-март 2029)	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества и обеспечения доступности современного образования • реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов <p>мониторинг и корректировка</p>
III этап – обобщающий май 2029	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	(бюджетные, внебюджетные средства)
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.

Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы.

Внутренний мониторинг, доклады о результатах работы на педсоветах, ежегодные отчеты, опубликованные на сайте образовательного учреждения

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грузенская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Грузенская СОШ) 2. Дата создания 1981 год 3. ИНН 2403005446 4. Информацию об учредителе(ях) ОО. Управление образования администрации Балахтинского района 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. От 06.05.2014 №7535-л, серия 24 ЛО1 №0000560 Серия 24 П 01 №0001768 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 662351, Красноярский край, Балахтинский район, с. Грузенка, ул. Советская ,д. 4 7. Контакты: телефон 8-39148-39120 адрес электронной почты tamara_2359@mail.ru адрес официального сайта в сети «Интернет» http://грузенская-школа.балахта-обр.рф/
Сведения об обучающихся	В 2024-2025 учебном году 10 классов-комплектов. В начальной школе 3 класса комплекта. Контингент учащихся по ступеням: начальная школа – 20 чел, основная школа – 25 чел., средняя школа – 6 чел . Всего обучающихся -51 Дети с ОВЗ: 3 класс - 1 обучающийся (интеллектуальные нарушения, лёгкая умственная отсталость); 6 кл-1 обучающийся (интеллектуальные нарушения, лёгкая умственная отсталость); 9 кл- 2 обучающихся (интеллектуальные нарушения, лёгкая умственная отсталость); 11 класс-ребёнок -инвалид
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы. Коллегиальные и общественные органы управления: Педагогический совет Общее собрание трудового коллектива Общее собрание (Совет) родителей

Совет обучающихся

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно – распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.

В школе работают 3 методических объединения по направлениям:

МО учителей гуманитарного цикла
МО учителей естественно-математического цикла
МО классных руководителей

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

1 уровень - начальное общее образование 1-4 кл.
2 уровень - основное общее образование 5-9 кл.
3 уровень - среднее общее образование 10-11 кл.

Форма организации учебного процесса – классно-урочная система, индивидуальные занятия, организация лекций, курсов, проектная деятельность.

Обучение в 1-11 классах организовано по четвертям.

Со второго класса введен иностранный язык.

В ОО реализуются образовательные программы следующих уровней:

- образовательная программа начального общего образования;
- образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Для реализации программ указанных уровней для обучающихся с ОВЗ разработаны следующие программы:

- адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1),
- адаптированная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1,2).

Реализуются дополнительные общеразвивающие программы по направлениям: спортивно-оздоровительное, декоративно-прикладное, художественное, техническое; курсы внеурочной деятельности

Учителями школы используются ведущие педагогические технологии:

- индивидуально-ориентированная система обучения;
- технология развития критического мышления;
- обучение по индивидуальным учебным планам;
- распространение получила организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

В сентябре 2024 года в рамках федерального проекта «Образование» открыт центр образования естественно-научной направленности «Точка роста»

Материально-техническая база:

Наименование	Количество
Классные комнаты	10
Мастерская	1
Спортивный зал	1
Столовая	1/ 32 посадочных места

Медицинский кабинет Грузенского ФАПа	1
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	1/8
Кабинет СБО	1
Кабинет ГКП	1
Библиотека	1, основной фонд-4368 экз., учебников-1080 экз.
Компьютер	21
Ноутбук	16
Мультимедийный проектор	6
Музыкальный центр	2
Фотоаппарат	2
Телевизор	3
DVD	2
Интерактивная доска	4
Цифровые лаборатории по биологии	2
Цифровые лаборатории по физике	2
Цифровые лаборатории по экологии	1
Цифровые лаборатории по нейротехнологии	1
Цифровые лаборатории по химии	2
Цифровые микроскопы	3
Образовательный набор по физике	1
Образовательный набор по химии	1
Подключение к сети Интернет	Есть
Наличие электронной почты	Есть
Наличие собственного сайта	Есть

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;

	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами; - активное включение выпускников школы в образовательный процесс.
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября.</p> <p>Продолжительность учебного года в первых классах - 33 недели, во 2-10 кл не менее 34 недели, в выпускных классах – 9, 11 класс- 34 недели.</p> <p>Продолжительность каникул в течении учебного года для обучающихся суммарно составляет не менее 30 календарных дней.</p> <p>Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Учреждение работает по графику шестидневной рабочей недели, за и в 1 смену. Режим работы: 1 смена, 1 класс- пятидневная рабочая неделя, 2-10 классы - шестидневная, начало занятий в 09.00, продолжительность урока – 45 мин.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классе: 1 четверть – 3 урока по 35 минут, 2 четверть – 4 урока по 35 минут, 2-е полугодие – 4 урока по 40 минут;</p> <p>Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Две большие перемены, не менее 20 минут, используются для приема пищи в столовой. Может быть организован перерыв (до 40 минут) для отдыха учащихся (динамическая пауза).</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Школа укомплектована кадрами. Работает вспомогательная педагогическая служба: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед.</p> <p>Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана. Общее количество работников: 29</p> <p>Всего педагогов: 14</p> <p>Высшая категория: 5</p> <p>Первая: 8</p> <p>Заслуженный педагог Красноярского края -1 человек</p> <p>Отличник народного просвещения-1 человек</p> <p>Лауреат профсоюзной премии имени Героя Социалистического Труда К.А. Миксон -1 человек</p> <p>Почетная грамота Министерства образования РФ – 2 человека;</p> <p>Почётная грамота Губернатора Красноярского края -1 человек</p> <p>Благодарственное письмо Губернатора Красноярского края -1 человек</p> <p>Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края-5 человек.</p> <p>Благодарственное письмо Заксобрания Красноярского края-2 чел.</p> <p>Победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности -1 чел.</p> <p>Выпускники школы-работники ОО-8 чел.</p>
Краткая характеристика	Школа расположена в селе Грузенка, в 50-ти км от районного центра.

<p>окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Рядом со школой расположены: почтовое отделение связи, ФАП. На территории работает сельская библиотека, сельский Дом культуры, ФСК «Олимп».</p> <p>Подвозимых детей нет.</p> <p>Совместно с сельской библиотекой, СДК проводятся мероприятия по различной тематике.</p> <p>Сотрудничество: детско- юношеская спортивная школа, центр воспитательной работы «Ровесник», центр «Доверие» Балахтинский молодежный центр, Балахтинский аграрный техникум (профориентация), ООО «Исток» (профориентация), Краевой центр туризма и краеведения (программа «Узнай Красноярский край»), Кабардино-Балкарский университет (Проект «Код будущего» 8-11 кл), Краевой дворец молодежи (участники краевой программы «Фабрика мысли»)</p> <p>Программа развития школы соответствует приоритетным направлениям развития образовательной системы образования Российской Федерации на период до 2029года.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>МБОУ Грузенская СОШ в 2023 году стала федеральной инновационной площадкой Института изучения детства семьи и воспитания, направление: эффективные практики воспитания.</p> <p>С 2022 года –участники проекта «Код будущего» (8 человек получили свидетельства по направлению «Основы программирования PYTHON» 2023-2024гг-опорная площадка всероссийской физико-математической контрольной «Выходи решать» (поощрены поездкой в Москву)</p> <p>Опорные площадки исторического диктанта, всероссийского образовательно-развлекательного флешмоба по математике MatCat</p> <p>Победители краевой грантовой программы «Социальное партнёрство во имя развития», в результате реализации грантовых проектов на базе школы ежегодно проводятся муниципальный фестиваль «Живое слово», районный хоккейный турнир.</p> <p>2024 г.- проект «Свет памяти»- победитель муниципальной грантовой программы в рамках краевого грантового конкурса «Партнёрство».</p> <p>Участники грантового конкурса Движения первых .</p> <p>участники всероссийского проекта «Хранители истории», направленного на патриотизм и историческую память являются участниками краевых профориентационных программ для одарённых детей на базе «Школы командачи»: «Юный эколог», «Современные агротехнологии»</p> <p>участники всероссийского проекта «Трудовая доблесть. Лица победы», в рамках программы Движения первых «Музей Победы» и поисковое движение России»</p> <p>участники регионального проекта «Уроки В. П. Астафьева»</p> <p>участники всероссийского образовательного проекта «Познаю Россию», «Волонтёры Победы»</p> <p>Достижения обучающихся:</p> <p>2022-2023 гг- участница краевой физико-математической школы «Старт в науку;</p> <p>14 обучающихся за высокие достижения в творческой,</p>

	<p>интеллектуальной, спортивной деятельности стали победителями конкурса по распределению путёвок в МДЦ «Артек», «Орлёнок»;</p> <p>26 обучающихся –победители регионального конкурса среди обучающихся, имеющих достижения в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности, поощрены экскурсией на выставку ВДНХ г.Москва.</p> <p>В течение трёх лет обучающиеся принимают участие в муниципальном конкурсе «Юный пахарь», 1 ученица-призёр в 2024 г.</p> <p>2024 г. школьный театр-победитель муниципального, призёр краевого конкурса «Таланты без границ» в номинации «Малая драматическая форма»;</p> <p>2 обучающихся –победители всероссийского конкурса «Тренд» регионального этапа, призёры всероссийского этапа;</p> <p>60% обучающихся имеют значки ГТО</p> <p>Ежегодно ученики школы являются победителями районных конкурсов декоративно-прикладного искусства, художественного чтения:</p> <p>2022г:</p> <ul style="list-style-type: none"> • победители муниципального конкурса Я-юнармеец»; • победители муниципального этапа всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов; • победитель по обществознанию, победитель по литературе; • победители муниципального конкурса «Сверкаем вместе с ЮИД»; • призёры муниципального военно-патриотического конкурса «Парад песни и строя»; • победители краевого творческого конкурса «Таланты без границ «Арт-парад»; <p>2023г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ;победитель всероссийского конкурса муниципального этапа «Живая классика», участник регионального этапа; • призёры всероссийской олимпиады школьников, 1 победитель по биологии, химии, призёр по литературе • победители и призёры муниципального конкурса «Таланты без границ» в номинациях «Художественное чтение», «ДПИ», «Вокал» «Хореография»; • победители муниципального конкурса социально-значимых проектов «Мой край-моё дело», • 2023,2024г.-ежегодные призёры регионального финансового фестиваля, победители муниципальной игры по финансовой грамотности; • победители муниципального конкурса «Предупреждение, спасение, помощь», • 2022-2024-участники краевой туристической программы для
--	---

детей 5-9 классов «Узнаю Красноярский край»;

- -победитель краевого конкурса «Первый горный» РДДМ
- -участники конкурса первичных отделений РДДМ
- Юнармейские отряды -участники в военно-патриотической игре «Зарница2.0»
- победители муниципального смотра-конкурса «Хранители истории музейных экспозиций»

2024г:

- Юнармейский отряд –участники международной акции «Сад памяти», краевой акции «Обелиск»,
- участники муниципальных добровольческих и благотворительных акций: «Масленица со вкусом добра», «Зажги улыбку», Большая помощь маленькому другу»,
- победители и призёры муниципальных интеллектуальных игр «Хрустальная сова», «Мудрая сова»
- Ежегодные призёры муниципального конкурса «Зимнее вдохновение».
- 2024г.-победители муниципального конкурса школьных театров «Лучший радиоспектакль»
- участники регионального конкурса очного этапа «Мой край - моё Отечество»;
- победитель регионального конкурса «Глазами первых»
- 4 учащихся – победители краевого конкурса «Зимний фестиваль РДДМ
- победитель муниципального конкурса громких чтений «Живая душа» -3 ученика
- победители межрегионального конкурса с международным участием «Неизвестное в известном»
- 1 ученица-призёр всероссийского конкурса сочинений «С русским языком можно творить чудеса»
- 2022-2024-победители муниципальных фестивалей духовно-нравственной культуры
- Ежегодные победители и призёры соревнований по хоккею.
- Ежегодные участники региональных и всероссийских проектов и военно-патриотических мероприятий: «Мы вместе. Дети», «Вахта памяти», «Символы России-символы края»
- Обучающиеся с ОВЗ- ежегодные участники регионального конкурса «Абелимпикс», призёр регионального конкурса «Лучший по профессии»,
- участники фестиваля «Мир вокруг нас».

Проблемно-ориентированный анализ развития и эффективности образовательной деятельности МБОУ Грузенская СОШ (по результатам самодиагностики модели «Школа Минпросвещения России»).

В ноябре 2024 г. МБОУ Грузенская СОШ приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ

«Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась

самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов.

В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

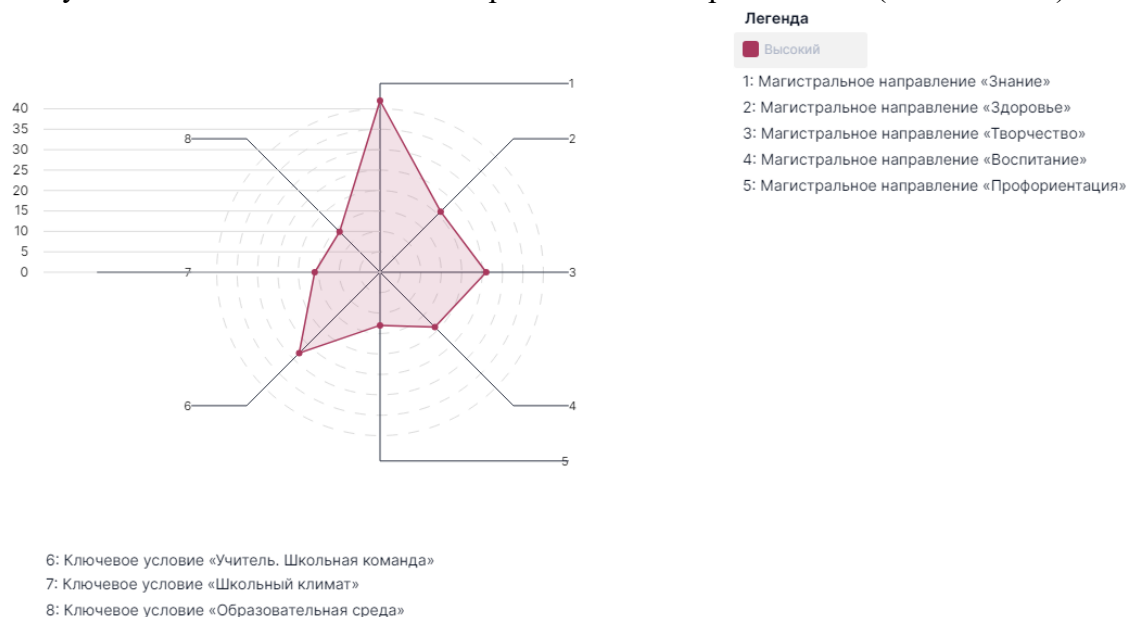


Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (июнь, 2024 г.)

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому

направлению и в целом)
Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат, уровень и количество баллов	Планируемый результат, уровень и количество баллов
1	Знание	Высокий, 42	Высокий, 45
	Воспитание	Высокий, 19	Высокий, 20
	Здоровье	Средний, 21	Средний, 23
	Творчество	Высокий, 26	Высокий, 27
	Профориентация	Высокий, 13	Высокий, 14
	Учитель. Школьная команда	Высокий, 28	Высокий, 29
	Школьный климат	Высокий, 16	Высокий, 18
	Образовательная среда	Высокий, 14	Высокий, 15
	Итого	Высокий, 179	

Всего МБОУ Грузенская СОШ «набрала по самодиагностике 179 баллов (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 191 баллов (высокий уровень)

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

* нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики

Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»	
Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов в основной школе. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к

	<p>продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП (Реализация 1 профиля (универсального))</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; • создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; • организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; • организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. • проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; • участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады
Магистральное направление «Здоровье» 21 балл-средний уровень	
Отсутствие квалифицированных специалистов. При организации работы ШСК. В школе работает 1 учитель физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение студентов. Заключение договора на целевое обучение с выпускниками школы • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в грантовых программах по приобретению универсальной площадки для игры в футбол, баскетбол, волейбол.
Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональноеиспользование средств в рамках ПФХД
Магистральное направление «Творчество», 26 баллов, высокий уровень	
Отсутствие достаточного количества дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных общеобразовательных программтехнической и естественно-научной направленностей согласно интересам и потребностям обучающихся
Магистральное направление «Воспитание» 19 баллов высокий	
Магистральное направление «Профориентация» 12 баллов	
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы(профессиональные кадры, материально-техническую базу,

	образовательные ресурсы.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 28 баллов высокий уровень	
Низкая доля учителей, разработавшие ИОМ на основании диагностики профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения учителей, их сопровождение. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с директором школы и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа /самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Обеспечение административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
«Школьный климат» 16 баллов, высокий	
Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
Образовательная среда» 14 баллов , Высокий	

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
	Знание 42 балла	<ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности; • 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; • образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; • обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме; • 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; • недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения; • недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения; • отсутствие диагностики 	<p>разработаны учебные планы, рабочие программы учебных предметов, курсов углубленного уровня (реализуется не менее 1 предмета не менее чем в 2 классах одной из параллелей со 2 по 9 класс);</p> <p>100% педагогов используют формирующее критериальное оценивание в своей деятельности;</p> <p>100% педагогов транслируют опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных</p>

		<p>локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; • отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; • отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании • Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью • 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) • участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; • наличие победителей и (или) 	<p>запросов на профильное обучение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; • Недостаточная организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. • отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся; • недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; • отсутствие победителей 	<p>мероприятиях; разработаны программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского, включены в учебный план учебные курсы, курсы внеурочной деятельности по решению олимпиадных задач</p>
--	--	---	---	--

		<p>призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; • реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в течение двух и более лет; • разработаны отдельные ЛА, в которых имеется указание на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; • обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; • разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы; • обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); 	<p>и (или) призеров регионального/ заключительного этапа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийской олимпиады школьников. <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Здоровье</p>	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; реализуется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек; организовано более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; реализуется общешкольная программа здоровьесбережения; имеется в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия); диверсификация деятельности от 5 до 9 видов спорта в ШСК; - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; - обучающиеся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях; -имеются победители и (или) призеры спортивных соревнований (в том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх</p>	<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>Участие в грантовых программах на приобретение универсального поля для игры в футбол, волейбол, баскетбол; Проведение районных соревнований по футболу, хоккею на территории 3% обучающихся школы – победители или призёрына региональном и (или) всероссийском уровнях.</p>
--	------------------------	--	---	--

		<p>школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах) на муниципальном уровне; 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		
	Творчество	<p>77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием; разработаны и реализуются программы дополнительного образования по 4-5 направленностям; 2 технологических кружка; обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; обучающиеся являются победителями и (или) призерами конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне; реализуются дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форму с 2 организациями; - функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); - 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p>		

	Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании; реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ и календарный план воспитательной работы; функционирует совет родителей; функционирует Совет обучающихся образовательная организация и родители взаимодействуют в процессе реализации рабочей программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия; имеется первичное отделение РДДМ, Движение первых; имеется центр детских инициатив, пространства ученического; принимает участие в реализации проекта Орлята России; имеются первичные детские и молодежные общественные объединения (Юнармия, Большая перемена и др.); имеется школьный военно-патриотический клуб «Патриот»; реализуется программа краеведения через сетевую программу «Летописцы земли Балахтинской»; реализуется программа школьного туризма через краевую программу «Узнаю Красноярский край» обучающиеся участвуют в волонтерском движении</p>		
	профориентация	<p>Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным</p>	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,</p>	<p>Наличие планов взаимодействия школы с градообразующими</p>

		<p>планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ); определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности, имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; организованы посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; обучающиеся участвуют в профессиональных пробах на региональных площадках -обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; обучающиеся посещают экскурсии в организациях СПО и ВО; -обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружки, секции и др., направленные на профориентацию; обучающиеся 6–11 классов участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее; обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс, конкурса «Лучший по профессии»</p>	<p>космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>	<p>предприятиями Балахтинского района, Сетевое взаимодействие с организациями/ включение обучающихся школы в педклассы</p>
	<p>Учитель. Школьная команда(балла из 32 баллов)</p>	<p>используются единые подходы к штатному расписанию; предусмотрены меры материального и</p>	<p>низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных</p>	<p>Организовано адресное методическое сопровождение</p>

		<p>нематериального стимулирования; развита система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); имеются методические объединения педагогов; имеется методическое объединение классных руководителей; не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; от 5% до 9% учителей которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; не менее 80% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); не менее 80% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>дефицитов разработаны ИОМ</p>	<p>педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов через реализацию программы «наставничество» 50% педагогических работников участвуют в диагностике профессиональных компетенций; 50% педагогов разработали ИОМ по диагностике профессиональных дефицитов.</p>
--	--	---	----------------------------------	--

		<p>100% управленческой команды прошли повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);</p> <p>обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию;</p> <p>наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне.</p>		
	Школьный климат(баллов из 19 баллов)	<p>90% обучающихся и более приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель);</p> <p>имеются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>в штате общеобразовательной организации имеется социальный педагог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся;</p> <p>реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых</p>	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Прошёл переподготовку педагогический работник на специальность «учитель-дефектолог».

		<p>групп обучающихся;</p> <p>выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное);</p> <p>-выделены и оснащены тематические пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов;</p> <p>реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли;</p> <p>реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>		
	Образовательная среда (баллов из17 баллов)	<p>Имеется локальный акт образовательной организации, регламентирующий ограничениеиспользования мобильных телефонов обучающимися;</p> <p>образовательная организация подключенак высокоскоростному интернету;</p> <p>предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет;</p> <p>100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Мояшкола»;</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;</p>	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>	<ul style="list-style-type: none"> разработана модель «Школы полного дня». управленческая команда прошла повышение квалификации в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработаны ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные

		информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами (КИАСУО);		обязанности, права каждого участника образовательных отношений.
--	--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. В организации реализуется проектная и исследовательская деятельность, школа участвует во всероссийских проектах, грантовых конкурсах</p> <p>2. обучающиеся обеспечены учебниками в соответствие с ФГОС.</p> <p>3. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>4. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>5. Функционирует сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ в части внеурочной деятельности</p> <p>6. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся - педагог- психолог, логопед. Имеется кабинет психолога и логопеда.</p>	<p>1. Не организовано изучение предметов на углубленном уровне во 2-9 классах</p> <p>2. Недостаточно широкий охват обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников и низкий процент призеров в муниципальном этапе олимпиады.</p> <p>3. Реализация 1 профиля в 10-11 классах.</p>	<p>1. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, взаимопосещения уроков, открытых уроков</p> <p>2. Мотивация педагогов на развитие образовательной среды, всестороннее развитие каждого ученика.</p> <p>2. Замотивированность обучающихся родителей в высоких образовательных результатах.</p> <p>4. Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных</p>	<p>Высокая педагогическая нагрузка, увеличение работающих педагогов пенсионного возраста.</p>

	<p>7.Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании.</p> <p>8. Выпускники школы, получившие медаль «За особые успехи в учении», подтверждают свои знания на экзаменах, набирают не менее 70 баллов по ЕГЭ.</p> <p>9.Участие во ВСОШ, конкурсах и наличие победителей и призеров на муниципальном уровне, региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>10. 90% педагогов прошли КПК по обновленным ФГОС</p>		дефицитов.	
Воспитание	<p>1. Реализуется федеральная программа воспитания, календарный план воспитательной работы.</p> <p>2. Осуществляется церемониал поднятия Государственного Флага Российской Федерации, прослушивание Государственного гимна.</p> <p>3.Уголки с государственной символикой Российской Федерации. размещены в учебных кабинетах</p> <p>4.Реализуется проект «Орлята России».</p> <p>5.Действует первичное отделение Российское Движение первых, Юнармейское движение</p> <p>6. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>7. Организация летних тематических</p>		Для дальнейшей реализации проектов и программ , для сохранения контингента детей, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью необходимо обновление оборудования мастерских и кабинетов.	

	<p>смен в школьном лагере.</p> <p>8. Традиции школы.</p> <p>9. Сетевые партнеры (ОДН, библиотеки, музеи, ЦВР «Ровесник»).</p> <p>11.Наличие музея.</p>			
Здоровье	<p>1.100% обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием (начальные классы);</p> <p>2.Осуществляется родительский контроль за организацией питания обучающихся,</p> <p>3.Реализуются программы спортивной направленности через ШСК</p> <p>4. Проведение муниципального хоккейного турнира на территории, охвачены спортивно-массовым мероприятием 100% учащихся, участие обучающихся в массовых спортивных мероприятиях.</p> <p>5.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании, употребления ПАВ</p>	Отсутствие сетевой формы реализации программ школьного спортивного клуба	Наличие социальных партнеров для реализации программ спортивной направленности	Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов
Творчество	<p>1. Реализуются дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>2.Обучающиеся принимают участие вконкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня</p> <p>3.Функционирует школьный</p>		Дальнейшее взаимодействие с муниципальными образовательными организациями дополнительного	Загруженность педагогических работников

	музей, школьный театр, хор, медиацентр 3. Реализация дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей		образования, муниципальных, краевых сетевых программах	
Профориентация	Реализация проекта «Билет в будущее» курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	отсутствие профильных предпрофессиональных классов	1. Реализация программы по профориентационной работе. 2. Соглашение с партнерами-предприятиями, предоставляющими площадки для организации работы по профориентации.	Невозможность организовать педкласс в малокомплектной школе
Учитель. Школьная команда	1. Педагоги школы – эксперты проверки олимпиадных работ, разрабатывают пакет олимпиадных заданий шк.этапа 2. Систематически повышают квалификацию как по преподаваемому предмету, так и в части воспитани . 3. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. 4. Развивая система наставничества.	1. Недостаточное кол-во педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня и недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	1. Участие педагогов в профессиональных сообществах. 2. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта. 3. Методическое сопровождение 4. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, взаимопосещений уроков	Высокая загруженность педагогов за счёт дефицита педагогических кадров .
Школьный климат	1. В школе функционирует психолого-педагогическая служба	1. Постоянный рост потребности в	1. Наличие профессиональных	Увеличение доли обучающихся со

	<p>2. Реализация комплексной программы профилактики.</p> <p>2.Повышение квалификации специалистов сопровождения через наставничество в образовательной организации.</p> <p>3.Сформированы коллегиальные органыуправления, предусмотренные уставом ОУ.</p> <p>4.Ежегодное проведение СПТобучающихся .</p> <p>5. Наличие кабинета психолога и учителя-логопеда</p>	<p>специалистах сопровождения.</p> <p>2.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися, отсутствие дефектолога</p>	<p>конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик реализацию</p>	<p>специальными образовательными потребностями. Увеличение числа детей,имеющих риски учебной не успешности.</p>
Образовательная среда	<p>1.Подключение ОУ к высокоскоростномуинтернету с фильтрацией контента.</p> <p>2.Реализуется модель Школа полного дня для обучающихся с ОВЗ на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся,программ дополнительного образования детей.</p> <p>3. Создан и действует Центр детских инициатив.</p> <p>4.Оборудованы локации для совместной деятельности и творчества .</p> <p>ИКОП Сферум используется всеми участниками образовательного процесса;</p>	<p>Слабая материально-техническая база</p>	<p>Предоставление безопасногодоступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;</p> <p>2.Использование ресурсов ФГИС «Моя школа», Сферум;</p> <p>Оборудование современных мастерских</p>	<p>Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы.</p>

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов, программ	Основная образовательная программа ОО по уровням образования НОО, ООО, СОО. Проект «Точка роста-новые возможности». Проект «Формирующее оценивание – инструмент повышения качества образования»
Цель	повышения качества образовательных результатов, повышения мотивации через внедрение критериального оценивания, формирование компетентности учителей по применению формирующего критериального оценивания.
Задачи	1. Совершенствование системы оценивания в школе для обеспечения объективной оценки знаний и умений обучающихся, 2. Организовать углубленное изучение предметов во 2-9 классах. 3. Организовать методическое сопровождение процесса повышения качества образования. 4. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. 5. Обеспечить использование педагогами в своей деятельности формирующего критериального оценивания.
Основные принципы реализации проекта	объективность проведения оценочных процедур на всех уровнях; дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования;
Планируемые результаты	Реализуется не менее 1 предмет на углубленном уровне в 2-9 классах). 100% выпускников 9, 11 классов получают аттестаты о среднем общем образовании. создана единая внутришкольная система формирующего оценивания, единого критериального аппарата для схожих видов работ с целью обеспечения объективной оценки знаний и умений обучающихся, применение критериального оценивания в учебном процессе педагогами (не менее 90% от общего кол-ва педагогов)
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериального оценивания . Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.
Ресурсное	Бюджетные средства

обеспечение	
Руководитель проектной группы	Директор
Целевые индикаторы результативности	Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов 2-9 классов
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании общешкольного родительского комитета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов, программ	Проект «Успех каждого ребёнка Федеральная программа воспитания Проект «Свет памяти» программа «Одарённые дети»
Цель	создание системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.
Задачи	-создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность; -реализация грантового проекта «Свет памяти», который направлен на сохранение исторической памяти, формирования духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся - повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: - развитие условий для самоопределения и самореализации личности на основе принципов взаимопонимания и сотрудничества между людьми, развития чувства достоинства личности, ответственности за Родину, воспитание эмоционально-волевых качеств и интересов гражданско-патриотического характера; - знание основных законов государства, уважения к Конституции, соблюдение законов, четкое осознание своих прав и обязанностей в обществе; - знакомство с историей своего народа, его обычаями культурными традициями, изучение истории своей семьи, улицы, города, края; - изучение основных этапов российской военной истории, военных традиций, обращение к судьбам рядовых полководцев и рядовых воинов;

	- ориентирование на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям; - проведение военно-тактических игр для привлечения детей и молодежи к овладению военно-прикладными умениями и навыками.
Планируемые результаты	
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	-реализация плана воспитательной работы; -реализация рабочей программы воспитательной работы; -реализация плана работы военно-патриотического клуба, реализация проекта «Свт памяти»
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по воспитанию. 2. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию. 3. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях патриотической направленности. 4. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности школы
Магистральное направление , ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов, программ	Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье» «Спорт закаляет характер»
Цель	Создание условий, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся, популяризация здорового образа жизни
Задачи	Определение сетевых партнёров по предоставлению ОО ресурсов. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни,

	здорового питания.
Основные принципы реализации проекта	-принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания; -адресная поддержка; -вариативность.
Планируемые результаты	80% обучающихся школы регулярно занимаются в ШСК, проведение районного турнира по хоккею на Грузенской территории От одного до 2 победителей и (или) призёров во всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.нарегиональном и (или) всероссийском уровнях.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	1.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. 2.Реализация программы здоровьесбережения. 3.Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 4. Реализация проекта «Спорт закаляет характер»
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средств
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся, систематически занимающиеся физической культурой, спортом. 2.Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (алкоголь, табак). 3.Доля (в %) педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебнойдеятельности .Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения
Система оценки результатов	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности школы
Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроектов, программ	проект «Успех каждого ребёнка»; Целевой проект (подпрограмма) «Живое слово», федеральная программа воспитания, программа «Одарённые дети»
Цель	создание условий для всестороннего развития обучающихся, раскрытия творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллектуальных, спортивных, творческих способностей.
Задачи	Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительногообразования. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся.

Основные принципы реализации проекта	1. Развитие личности в результате практической деятельности. Оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе
Планируемые результаты	Реализуется программа сопровождения одарённых детей Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности через реализацию направления «Творчество»
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Сопровождение одарённых детей Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Дальнейшая организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей. Дальнейшая реализация программ общеразвивающих дополнительного образования технической, спортивной, творческой направленностей, курсов внеурочной деятельности
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Дальнейшее функционирование объединений: школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный пресс-центр. Организация объединения-«школьное радио», «Медиажурналистика». Увеличение кол-ва участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня.
Система оценки результатов и контроля реализации	Ежегодное проведение фестиваля «Живое слово», мониторинг реализации программы «Одарённые дети»
Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов, программ	Целевой проект «Профориентация» Всероссийский профориентационный марафон «Россия-мои горизонты»; -проект «Билет в будущее», проект «ПроЕКТОрия»
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся
Задачи	систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов,

	активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.
Планируемые результаты	Определение обучающихся в выборе будущей профессии Реализация школьного плана профориентационной работы Реализация совместного плана профориентационной работы с БАТ, градообразующими предприятиями, Участие обучающихся в профориентационных мероприятиях района, края
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Реализация плана профориентационной работы. Дальнейшее участие в федеральном проекте ПроеКТОрия Дальнейшее участие в реализации проекта «Билет в будущее»: онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru, профпробах, фестивале профессий, профориентационных уроках
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, педагог-навигатор
Целевые индикаторы результативности	1.повышение доли обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»; 2 Доля учащихся, выбирающих профильные предметы в соответствии с выбором профиля в ВУЗ 3. Поступление учащихся в профильные учебные заведения 4.Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг
Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов, программ	Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат»
Цель	Повышение качества образовательной и воспитательной среды, через создание условий для комфортного и безопасного школьного климата
Задачи	1. Создание условий для развития деятельности психологической службы 2. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников 3. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса
Основные принципы	укрепление связей между семьей и школой

	- системное и последовательное осуществление психологической помощи - индивидуальный и дифференцированный подход психологической службы
Результаты	1. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы 2. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах 3. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений 4. Оборудование в классах уголков двигательной активности
Перечень мероприятий	Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Директор, Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы	1. укомплектованность школы кадрами психологической службы 2. Доля специалистов, прошедших повышение квалификации 3. Доля обучающихся удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата 4. Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата
Система оценки результатов и контроля реализации	Диагностика
Магистральное направление, ключевое условие	Школьная команда
Название подпроектов, программ	Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»
Цель	Развитие кадрового потенциала и профессионального роста педагогов через адресное методическое сопровождение
Задачи	1. Обеспечение непрерывного характера профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 2. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию 3. Развитие школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников 4. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с целью определения программ повышения квалификации 5. Стимулирование участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом 6. Эффективная реализация системы наставничества педагогических работников

Основные принципы	целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров школы; системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров - интеграция педагогической науки и практики; - дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров .
Результаты	Доля педагогических работников, которым по итогам аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория не менее 90% 2. Удельный вес численности педагогических и руководящих работников ОУ прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку в общей численности не менее 90% не менее 90% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; 4. не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях 5. реализуется система наставничества 6. доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации не менее 22%
Перечень мероприятий	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.
Ресурсное обеспечение	Кадровое: педагоги, директор, зам.директора Финансовое: материальное поощрение Материально-техническое
Руководитель проектной группы	Директор, заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	1. Высокий процент укомплектованности школы педагогическими кадрами 2. Повышение уровня квалификации педагогических работников 3. Повышение образовательного уровня педагогических работников 4. Высокий показатель укомплектованности лица педагогическими кадрами. 5. Увеличение числа педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции 6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг данного направления
Название подпроектов, программ	Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»
Цель	Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Задачи	Активизировать деятельность педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным

	<p>образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>Обеспечить продолжение работы по активному использованию ИКОП («Сферум»)</p>
Основные принципы реализации проекта	<p>целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и иных нормативных документов;</p> <p>интерактивный доступ к системе "Моя школа" всех пользователей;</p> <p>снижение дублирования деятельности других систем, участвующих в организации образовательного процесса и управлении организацией;</p> <p>дифференцированный и индивидуальный подход к образованию обучающихся</p>
Планируемые результаты	<p>Обеспечено широкое участие педагогов в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»),</p> <p>Активное использование педагогами школы все возможности ФГИ «Моя школа»</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<p>Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p> <p>Активное использование ФГИС «Моя школа»</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Директор школы, заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>Обеспечен доступ обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>Высокий показатель участия педагогов в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).</p> <p>Доля использования учителями и обучающимися ФГИС «Моя школа».</p> <p>Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	мониторинг

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Магистральное направление, ключевое	Полученный результат	Критерий изменения	Планируемый результат
-------------------------------------	----------------------	--------------------	-----------------------

условие			
Знание	Высокий,42	1. Углубленное изучение отдельных предметов (с 0 до 2) 2.Системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся (с 1 до2б)	Высокий, 45
Воспитание	Высокий,19	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Высокий,20
Здоровье	Средний,21	Наличие победителей и (или)призёров на региональном и (или) всероссийскомуровне (с 1до2б.) Созданы условия для увеличения кол-ва видов спорта от 5 (с 2до 3б)	Средний,23
Творчество	Высокий, 26	Функционирование 5 и более школьных творческих объединений(с2до3б.)	Высокий,27
Профориентация	Высокий, 13	Определение сетевых партнеров для обучения в профильных предпрофессиональных классов	Высокий,14
Учитель. Школьная команда	Высокий,28	20% и более учителей для которых по результатам диагностики	Высокий,29

		разработаны ИОМ	
Школьный климат	Высокий,16	В школе имеется имеется учитель-дефектолог (с до 16) Наличие отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом (с1до2б.)	Высокий,18
Образовательная среда	Высокий,14	Реализуется Модель «Школа полного дня»	Высокий,15

Механизмы реализации программы

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы положения, локальные акты	Имеются необходимые ЛНА	Требуют внесения изменений(введение модели школы полного дня, изучение предметов на углубленном уровне 2-9кл. и др.	
Материально- техническое обеспечение	оборудованы кабинеты химии, биологии, физики, информатики, технологии, кабинет ОСЖ. Функционирует центр «Точка роста»естественно-научной и технологической направленности. В рамках центра образования	современная компьютерная техника, МФЦ, цветные принтеры EPSON, интерактивные доски материально-техническое обеспечение кабинетов химии, биологии соответствует «Перечню	Обновление МТБ. Закупка: телевизоры; инвентарь для школьного спортивного клуба, кабинета ОБиЗР;	Бюджетные средства

	«Точка роста» приобретены роботы. Модуль предмета «Труд(технология): Робототехника, 3D – реализуется в полном объеме	средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, утвержденному приказом Минпросвещения России от 6 сентября 2022 г. № 804»		
Кадровые ресурсы	Школа укомплектована педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом.	Укомплектованность 100% за счет перераспределения педагогической нагрузки среди работающих учителей, за счёт заключения договора с «Дистанционной школой Красноярья» по преподаванию английского языка» Имеется вакансия заместителя директора по УВР, учителя-дефектолога	Учитель дефектолог, заместитель директора по УВР	Сведения о вакансиях в оо публикуются на единой цифровой платформе в сфере занятости и трудовых отношений
4. Финансовые ресурсы	Программа развития опирается на следующие источники финансирования: средства федерального, регионального бюджета(бюджетные средства).		Бюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.

Критерии показатели оценки реализации Программы развития

Задачи	Описание результата	Количественные показатели
<p>Организовать углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Мотивировать обучающихся для участия в олимпиадном движении школьников и готовить к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Совершенствовать систему оценивания в школе для обеспечения объективной оценки знаний и умений обучающихся, повышения качества образовательных результатов</p>	<p>Участие обучающихся в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского</p> <p>создана единая внутришкольная система формирующего оценивания, единого критериального аппарата для схожих видов работ с целью обеспечения объективной оценки знаний и умений обучающихся</p> <p>углубленное изучение предметов во 2-9 классах</p>	<p>разработаны учебные планы, рабочие программы учебных предметов, курсов углубленного уровня (реализуется не менее 1 предмета не менее чем в 2 классах одной из параллелей со 2 по 9 класс);</p> <p>- 100% педагогов используют формирующее критериальное оценивание в своей деятельности;</p> <p>Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p>
<p>Обеспечение непрерывного профессионально личностного развития педагогических кадров</p>	<p>1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.</p> <p>2. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p>	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 80%).</p> <p>2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах</p>
<p>Организация профориентационной работы</p>	<p>Эффективная система профориентационной работы</p>	<p>- наличие планов взаимодействия школы с градообразующими предприятиями Балахтинского района</p> <p>- обеспечение на региональном уровне участия обучающихся в профориентационных мероприятиях (согласно плану и запросу);</p>
<p>Использование ресурса ФГИС «Моя школа» в учебном процессе всеми участниками образовательных отношений</p>	<p>Педагоги и обучающиеся используют ресурс ФГИС «Моя школа»</p>	<p>разработана «дорожная карта» по реализации мероприятий по использованию ФГИС «Моя школа»;</p> <p>- 90% педагогов прошли курсовую подготовку педагогов по</p>

Дорожная карта реализации Программы развития

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая	фактическая	Измеримый индикатор	Наименование продукта		
Магистральное направление «Знание» 42, высокий, планируемый 45						
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	2024-2029		Наличие	Рабочая программа	Учителя предметники	директор
Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ	Сентябрь 2024		Наличие скорректированного положения и разработанного плана	Положение ВСОКО и план	Рабочая группа	директор
Реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2024-2029		Наличие Доля участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (разного уровня). Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.	Программа поддержки талантливых детей, ИОМы	Рабочая группа	директор
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	В течение 2024-2025 учебного года		Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью мероприятиях различного уровня. Доля педагогов, периодически повышающих		педагоги	директор

			компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (КПК).			
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	2025-2029		наличие	договора	директор	директор
Повышение результативности Образовательного процесса.	2025-2029		Динамика качества знаний обучающихся. Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании.		учителя	директор
Прохождение курсовой переподготовки по темам« Формирующее оценивание», « Критериальное оценивание»	В течение года		Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов		учителя	директор
Проведение обучающих семинаров- практикумов по формирующему оцениванию	В течение года		Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов		директор	директор
Разработка уроков с использованием критериального оценивания	Декабрь-май, 2024-2025 учебный год		Использование критериального оценивания на уроках	Составлены ТКУ с использованием критериального оценивания	Педагоги, директор	директор
Проведение мониторинга готовности педагогов школы по использованию технологии формирующего оценивания, выявление дефицитов	январь-май 2025		Обозначение проблемных мест при организации оценивания		директор	
Внесение изменений в	Август 2025		Внесены изменения по	Положение о	директор	

нормативные документы			системе оценивания в положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, положение о ВСОКО	ВСОКО, Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с внесением изменений		
Внедрение новой системы оценивания в учебный процесс.	2025-2029.		Использование критериального оценивания в учебном процессе		директор	
Магистральное направление «Здоровье» 21 балл, планируемый - 23						
Увеличение видов спорта в Школьном спортивном клубе	2025-2029		Наличие спортивной инфраструктуры		директор	
Реализация программы здоровьесбережения	2024-2029		Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.		директор	
Участие в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях на разных уровнях	2024-2029		Участников массовых физкультурно- спортивных мероприятий на разных уровнях -100%			
Магистральное направление «Творчество» 26 баллов , планируемый -27						
Сохранение и увеличение кол-ва победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, в том числе в конкурсе «Большая	2024-2029		Мониторинг участия обучающихся участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.		педагоги	Заместитель директора по ВР

перемена».						
Функционирование Школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор школьный пресс-центр,	2024-2029		План работы творческих объединений, Штаба воспитательной работы		Заместитель директора по ВР	директор
Создание и функционирование школьного радио и медиацентра	В течение всего периода		Сетевое взаимодействие с муниципальными программами «Юнкор», «Интрига слова» Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы. Доля обучающихся, включенных в программы		Заместитель директора по ВР	директор
Магистральное направление «Воспитание» 19 баллов, планируемый -20						
Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	22024-2029		Увеличение направлений воспитательной работы через реализацию проекта «Свет памяти» Регистрация военно-патриотического клуба «Патриот» в реестре военно-патриотических клубов.		Заместитель директора по ВР	директор
Организация летних тематических смен.	2025-2029		Программа летней тематической смены. Анализ работы.		Заместитель директора по ВР	директор
Продолжить работу волонтерского движения, Движения первых, Юнармии, военно-патриотического клуба	2024-2029		Сохранение показателей		Заместитель директора по ВР	директор

«Патриот						
Магистральное направление «Профориентация» 13 баллов , планируемый 14 -)						
Реализация программы профориентационного минимума (6-11 классы)	В течение всего периода		Реализация программы внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»		Заместитель директора по ВР	директор
Реализация проекта «Билет в будущее»	2024-2029		Онлайн диагностика на платформе проекта «Билет в будущее»		Заместитель директора по ВР	директор
Продолжение профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	2024-2029		Участие региональных профпроб		Заместитель директора по ВР	директор
Продолжение работы по участие детей с ОВЗ в конкурсах «Абелимпикс», Лучший по профессии»	2024-2029		Участие в конкурсах		Заместитель директора по ВР	директор
Реализация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных Сообществ.	В течение всего периода		План тематических экскурсий для выбора профессии.		Заместитель директора по ВР	директор
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 28 баллов , планируемый 29						
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ	Раз в три года		Наличие	Приказ, план на учебный год	Директор	
Создать наставнические пары сопровождения педагогов подготовке к профессиональному конкурсу.	2024-2029		Увеличение кол-ва педагогов участвующих конкурсном движении		Директор	
Разработка для педагогов календаря активностей (очные	2025-2029		Увеличение кол-ва педагогов участвующих конкурсном		Директор	

и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).			движении			
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	2025-2029		Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную, экспериментальную, диагностическую деятельность. Количество практик, получивших общественное признание.		Директор	
Ключевое условие «Школьный климат» 16 баллов, планируемый 18						
Создание для участников образовательных отношений комфортного безопасного школьного климата за счёт психолого-педагогического сопровождения	2024-2029		Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь.		Директор	
Создание креативного	октябрь-Декабрь		Креативное		Директор	

пространства (зоны разгрузки, игр, общения)	2024		пространство (зоны разгрузки, игр, общения), соответствие требованиям методических рекомендаций.			
Переподготовка педагога школы на учителя – дефектолога в рамках проекта «Демография»	2025г		Решение кадрового вопроса привлечения учителя-дефектолога		Директор	
Ключевое условие «Образовательная среда» 14 баллов, планируемый 15						
Развитие цифровой информационно-образовательной среды			100% педагогов использует возможности «ФГИС «Моя школа» 100% педагогов используют «Сферум» в образовательной деятельности.		учителя	директор
Использование цифровых образовательных ресурсов	В течение всего периода		Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства		учителя	директор