

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Балахтинского района

МБОУ Грузенская СОШ

СОГЛАСОВАНО»
Решением педагогического совета
от 30.08.2023 года
протокол № 1

Утверждено
Директор МБОУ Грузенская СОШ
Ляхова М.В.
Приказ № 86 от 31.08.2023

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

9 класс

Грузенка 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

– формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

– коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

– воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

– закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;

– закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;

– формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;

– формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;

– формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;

– формирование представления о геометрических телах (шар, куб параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

– формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)

– формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;

– формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения

(скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события; задачи на нахождение части целого);

– воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

**Планируемые результаты освоения содержания
рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 9 классе**
Личностные результаты:

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

– проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Уровни достижения предметных результатов
по учебному предмету «Математика» на конец 9 класса**

Минимальный уровень:

– знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

– знать таблицу сложения однозначных чисел;

– знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаев деления;

– уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

– знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;

– уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

– знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

– уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;

– уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;

– уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);

– знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

– уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение

чисел в пределах 1 000 000;

– знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

– знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаев деления;

– знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

– уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);

– уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

– знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;

– уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

– уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

– уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

– уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действиях;

– уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

– знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

– уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

– выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

– применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Система оценки

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 9 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно

связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Повторение	12	1
2.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	36	2
3.	Проценты	28	2
4.	Конечные и бесконечные десятичные дроби	9	1
5.	Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами	17	2
Итого:		102	8

№ урок а	Дата проведени я		Тема урока	Кол- во часов	Форма контрол я
	план	фа кт			
			Повторение- 12 часов		
1.			Нумерация целых чисел в пределах 1000000. Сравнение чисел	1	И.Ф. опрос
2.			Округление целых чисел	1	И.Ф. опрос
3.			Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1	И.Ф. опрос
4.			Отрезок. Измерение отрезков	1	И.Ф. опрос
5.			Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей	1	И.Ф. опрос
6.			Преобразование, сравнение десятичных дробей	1	И.Ф. опрос
7.			Числа, полученные при измерении величин.	1	И.Ф. опрос
8.			Линейные меры длины. Их соотношения	1	И.Ф. опрос
9.			Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	1	И.Ф. опрос
10.			Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	1	И.Ф. опрос
11.			Контрольная работа № 1 на начало учебного года	1	КР
12.			Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	И.Ф. опрос
			Арифметические действия с целыми и дробными числами – 36 часов		
13.			Сложение и вычитание целых чисел	1	И.Ф. опрос
14.			Луч. Прямая	1	И.Ф. опрос
15.			Сложение и вычитание десятичных дробей	1	И.Ф. опрос
16.			Углы. Виды углов	1	И.Ф. опрос
17.			Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании		И.Ф. опрос
18.			Решение примеров в 2-4 действия		И.Ф. опрос
19.			Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число		И.Ф. опрос
20.			Измерение величины углов с помощью транспортира		И.Ф. опрос
21.			Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки		И.Ф. опрос
22.			Деление десятичной дроби на однозначное число		И.Ф. опрос
23.			Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число		И.Ф. опрос
24.			Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая		И.Ф. опрос
25.			Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком		И.Ф. опрос
26.			Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число		И.Ф. опрос
27.			Деление целых чисел, десятичных дробей		И.Ф. опрос

			на двузначное число	
28.			Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам истороне	И.Ф. опрос
29.			Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	И.Ф. опрос
30.			Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	КР
31.			Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	И.Ф. опрос
32.			Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон	И.Ф. опрос
33.			Умножение целых чисел на трехзначное число	И.Ф. опрос
34.			Деление целого числа на трехзначное число	И.Ф. опрос
35.			Решение задач на движение	И.Ф. опрос
36.			Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб	И.Ф. опрос
37.			Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	И.Ф. опрос
38.			Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	И.Ф. опрос
39.			Арифметические действия с целыми числами	И.Ф. опрос
40.			Развертка куба	И.Ф. опрос
41.			Арифметические действия с целыми числами	И.Ф. опрос
42.			Арифметические действия с десятичными дробями	И.Ф. опрос
43.			Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	И.Ф. опрос
44.			Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба	И.Ф. опрос
45.			Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	И.Ф. опрос
46.			Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	КР
47.			Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	И.Ф. опрос
48.			Площадь боковой и полной поверхности куба	И.Ф. опрос
			Проценты – 28 часов	
49.			Понятие о проценте	И.Ф. опрос
50.			Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью	И.Ф. опрос
51.			Нахождение 1% от числа	И.Ф. опрос
52.			Площадь боковой и полной поверхности куба	И.Ф. опрос
53.			Решение задач на нахождение 1% от числа	И.Ф. опрос
54.			Нахождение нескольких процентов от числа	И.Ф. опрос
55.			Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	И.Ф. опрос
56.			Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда	И.Ф. опрос

57.			Замена 50% обыкновенной дробью		И.Ф. опрос
58.			Замена 10%, 20% обыкновенной дробью		И.Ф. опрос
59.			Замена 25%, 75% обыкновенной дробью		И.Ф. опрос
60.			Пирамида. Развертка правильной полной пирамид		И.Ф. опрос
61.			Замена 10%, 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью		И.Ф. опрос
62.			Контрольная работа № 4 по теме «Проценты»		КР
63.			Работа над ошибками. Анализ контрольной работы		И.Ф. опрос
64.			Круг и окружность. Линии в круге		И.Ф. опрос
65.			Нахождение числа по одному его проценту		И.Ф. опрос
66.			Нахождение числа по его 50%		И.Ф. опрос
67.			Нахождение числа по его 25%		И.Ф. опрос
68.			Длина окружности		И.Ф. опрос
69.			Нахождение числа по его 20%		И.Ф. опрос
70.			Нахождение числа по его 10%		И.Ф. опрос
71.			Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа		И.Ф. опрос
72.			Шар. Сечение шара		И.Ф. опрос
73.			Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа		И.Ф. опрос
74.			Контрольная работа по теме № 5 «Проценты»		КР
75.			Работа над ошибками. Анализ Контрольной работы		И.Ф. опрос
76.			Цилиндр. Развертка цилиндра		И.Ф. опрос
			Конечные и бесконечные десятичные дроби – 9 часов		
77.			Замена десятичных дробей в виде обыкновенных		И.Ф. опрос
78.			Замена обыкновенных дробей в виде десятичных		И.Ф. опрос
79.			Конечные и бесконечные дроби		И.Ф. опрос
80.			Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса		И.Ф. опрос
81.			Замена смешанного числа десятичной дробью		И.Ф. опрос
82.			Арифметические действия с целыми и дробными числами		И.Ф. опрос
83.			Контрольная работа № 6 по теме «Конечные и бесконечные дроби»		КР
84.			Работа над ошибками. Анализ контрольной работы		И.Ф. опрос
85.			Построение симметричных фигур относительно оси симметрии		И.Ф. опрос
			Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами - 17 часов		
86.			Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей		И.Ф. опрос
87.			Умножение и деление целых чисел,		И.Ф. опрос

			десятичных дробей		
88.			Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей		И.Ф. опрос
89.			Построение симметричных фигур относительно центра симметрии		И.Ф. опрос
90.			Решение примеров 2-4 действия		И.Ф. опрос
91.			Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»		КР
92.			Анализ контрольной работы		И.Ф. опрос
93.			Запись десятичных дробей на калькуляторе		И.Ф. опрос
94.			Выполнение вычислений на калькуляторе без округления		И.Ф. опрос
95.			Площадь прямоугольника, квадрата		И.Ф. опрос
96.			Преобразование дробей		И.Ф. опрос
97.			Преобразование обыкновенных дробей		И.Ф. опрос
98.			Итоговая контрольная работа № 8		КР
99.			Работа над ошибками. Анализ контрольной работы		И.Ф. опрос
100.			Целые числа и действия с ними		И.Ф. опрос
101.			Обыкновенные дроби и действия с ними		И.Ф. опрос
102.			Десятичные дроби и действия с ними		И.Ф. опрос

