Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Грузенская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2022г | E:\печать 22.jpeg |

Модель инклюзивного образования в МБОУ Грузенская СОШ

**Грузенка -2022**

**Актуальность**

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Необходимым условием организации успешного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Грузенская СОШ является создание безбарьерной адаптивной среды, предполагающей техническое оснащение учреждений образования, дополнительную подготовку педагогов, разработку специальных программ, направленных на облегчение процесса адаптации детей с ОВЗ и позволяющей обеспечить их полноценнуюинтеграцию в обществе, социальную адаптацию и личностную самореализацию.

Инклюзивное образование в МБОУ Грузенская СОШ— это комплексное взаимодействие по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Деятельность направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы. Модель инклюзивного образования МБОУ Грузенская СОШ (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной организации.

В описании модели используются следующие понятия:

**Инклюзивное образование** – процесс развития общего образования, подразумевающий доступность образования для всех в плане приспособления к различным потребностям всех обучающихся, что обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

# Обучающийся с ограниченными возможностями

**здоровья** (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-

медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Тождественные понятия: обучающийся с особенностями развития, обучающийся с особыми потребностями.

**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

# Нормативным основанием разработки Модели являются:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
* Национальный проект «Образование» (2019 – 2024г.г.),
* Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (2011 – 2020 г.),
* Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае (2017-2025 г.).

Эти документы нормативно регулируют право на образование без дискриминации по состоянию здоровья, определяют возможности получения образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья как в общеобразовательных организациях, так и в отдельных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы в качестве наиболее эффективных дидактических подходов признаются: личностно-ориентированный, системно- деятельностный, компетентностный; наиболее адекватными формами и методами обучения признаются – интерактивные (учебные проекты, учебные дискуссии, обучающие игры, тренинги, обучение в группах, взаимообучение и другие); наиболее адекватной моделью образовательной среды – творчески развивающая. Опора на вышеуказанные подходы, с одной стороны, способна обеспечить включение детей с ОВЗ в образовательное пространство образовательной организации, с другой - минимизировать риски потери качества образования для нормально развивающихся сверстников.

# Анализ состояния инклюзивного образования в МБОУ Грузенская СОШ

1. Категории детей с ОВЗ, обучающихся в школе
	* В школе в общеобразовательных классах с 1 по 11 класс обучается определенный контингент учащиеся с ОВЗ (8 учащихся):
	* обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи - 2;
	* умственная отсталость – 6
2. Наличие кадров
	* учителя начальных классов –2;
	* учителя-предметники – 13;
	* педагог-психолог – 1;
	* учитель-логопед – 1;
	* социальный педагог -1.
3. Нормативно-правовая база

Вопросы обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ определены в законодательных актах Российской Федерации, Красноярского края, нормативных локальных актах.

На уровне образовательной организации разработаны нормативные локальные акты МБОУ Грузенская СОШ:

* + Положение об организации инклюзивного образования.
	+ Положение о социально-психологической службе.
	+ Положение о психолого - педагогическом консилиуме МБОУ Грузенская СОШ
	+ Положение о совете профилактики.
	+ Положение о школьной службе медиации.
	+ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжѐлыми нарушениями речи, Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, основного общего образования обучающихся, в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, на основе примерных АООП, ООП НОО.
	+ Программа коррекционной работы в МБОУ Грузенская СОШ
1. Вовлеченность детей с ОВЗ во внеурочную деятельность, дополнительное образование.

Дополнительное образование школы представлено кружками и секциями по следующим направлениям:

* культурологическое;
* социально-педагогическое;
* военно-патриотическое;
* художественное;
* туристико-краеведческое;
* естественнонаучное;
* физкультурно-спортивное направление реализуется структурным подразделением физкультурно-спортивным клубом «Олимпиец».

Все дети, в том числе, имеющие ограниченные возможности здоровья, могут посещать эти объединения, если это не противоречит их медицинским показаниям.

Программа внеурочной деятельности призвана создать дополнительные условия для развития детей с ОВЗ и организации их свободного времени. Внеурочная деятельность осуществляется по пяти направлениям: духовно- нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное. Применение технологий, методов, приемов и средства обучения, соответствующих особенностям данной категории обучающихся, позволяет обеспечить индивидуальный педагогический подход к детям с особыми образовательными потребностями с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов.

1. Реализация плана курсовой подготовки по проблемам организации инклюзивного образования

Наблюдается положительная динамика роста профессиональной компетентности и повышения творческой инициативы педагогов, реализующих инклюзивную практику. Реализация плана курсовой подготовки кадров по проблемам организации инклюзивного образования, способствовала тому, что 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, планируется обучение еще 4 педагогов.

В школе реализуются следующие направления инклюзивного образования:

* + Обучение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных классах.
	+ Индивидуальное обучение детей с особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и деятельность ППк

В школе обеспечено психолого-педагогического сопровождение процесса интеграции детей с особыми образовательными потребностями в образовательную и социальную среду, содействие ребенку и его семье, оказание помощи педагогам. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется: педагогом-психологом, учителем – логопедом, социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями. Структура психолого-педагогического сопровождения представлена школьной службой медиации, советом профилактики, ППк. Технология деятельности ППк включает в себя технологии: индивидуального психолого-педагогического сопровождения ученика, индивидуального психолого-педагогического сопровождения родителя, систему поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.

Служба сопровождения обеспечивает оптимальные условия для воспитания и развития детей нормы и с ограниченными возможностями здоровья, способствует их успешной социализации и интеграции в обществе. Учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог работают в тесном контакте как с педагогами, так и с родителями обучающихся, постоянно отслеживают развитие ребенка, результативность его обучения.

Служба сопровождения обеспечивает координацию и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования.

1. Материально-техническое оснащение

В школе создана адаптивная образовательная среда, способствующая эффективной реализации инклюзивного образования. Адаптивная образовательная среда обеспечивает удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. Во время проведения уроков и занятий с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами, применяются мультимедийные средства, оргтехника и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Задача школьной библиотеки — обеспечение равного доступа обучающихся и педагогов к информационным ресурсам, информационная поддержка образовательного процесса, укомплектованность печатными изданиями ЦОР.

В школе имеются кабинет педагога-психолога, учителя- логопеда. Диагностика, профилактика и коррекцияотклонений в психическом развитии проводятся специалистами с обучающимися, как правило, индивидуально. С учениками старших классов в кабинете психолога практикуется работа по профессиональной ориентации. Кабинет оборудован компьютером, диагностическим и дидактическим материалом.

В кабинете учителя-логопеда проводятся групповые и индивидуальные занятия с обучающимися 1-4 классов: диагностическое обследование речевого и когнитивного развития обучающихся, оказание помощи в освоении общеобразовательных программ, детям, имеющим различные нарушения устной и письменной речи (первичного характера); проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Педагогический коллектив принимает участие в мероприятиях по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

# Модель включает следующие компоненты:

* целевой,
* структурно-функциональный,
* содержательно-технологический,
* управления,
* рефлексивно-оценочный.

# Целевой компонент

**Цель:** создание условий для полного и эффективного включения в образовательное пространство школы детей с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов.

# Задачи:

1. Создать единую образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности.
2. Организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
3. Обеспечить эффективность процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения.
4. Создать систему развития толерантного самосознания у участников образовательных отношений.
5. Обеспечить освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
6. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических кадров в области развития инклюзивного образования.
7. Обеспечить обобщение и трансляцию опыта успешных инклюзивных практик.

# Структурно-функциональный компонент

Инклюзивная практика с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, представлена распределением функций по организации инклюзивного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Структур а** | **Функция** |
| **Админис трация**директор,ответственный за ВР | - Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации АОП для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе* детей с ОВЗ, детей-инвалидов:
	+ финансовое обеспечение реализации АОП;
	+ внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов (Устав, ООП, приказы, положения и т. д.);
	+ кадровое обеспечение реализации АОП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование);
	+ обеспечение материально-технических условий (безбарьерной предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных методов, приемов, технологий, ИК среды);
	+ поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство (организация сотрудничества с ПМПК, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.);
	+ организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов ОУ в направлении обучения и

сопровождения детей с ОВЗ. |
| **Учитель** | Проектирование образовательного процесса обучающегося с ОВЗ или ребенка-инвалида в общеобразовательном классе сучетом АОП, создание условий для развития позитивных |
|  | потенций каждого ребенка:* участие в разработке АОП;
* разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
* организация развивающей среды в классе;
* создание и поддержка эмоционально комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия;
* формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации;
* выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося;
* применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
 |
| **Педагог- психолог** | * устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;
* выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
* определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);
* ставит и решает задачи гуманизации социальной микросреды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;
* помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса;
* повышает психологическую компетентность учителей, других специалистов, а также родителей;
* проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся;
* совместно с администрацией школы проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д
 |
| **Социаль ный педагог** | На основе социально-педагогической диагностики выявляет потребности ребенка и его семьи в сфересоциальной поддержки, определяет направления помощи вадаптации ребенка в школе, собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной |
|  | команды, совместно с администрацией устанавливает взаимодействие с учреждениями - партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественнымиорганизациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Оказывает помощь родителям ребенка с ОВЗ и ребенка- инвалида в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей. |
| **Учитель- логопед** | * устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;
* разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;
* проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла);
* совместно с учителем класса, дефектологом проводит работу, основной целью которой является соблюдение правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений;
* проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями обучающихся.
 |

Ключевой структурой в функционировании модели инклюзивного образования является психолого-педагогический консилиум (ППк).

Психолого - педагогический консилиум (ППк) создается для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО. Регламент работы ППк МБОУ Грузенская СОШ изложен в локальном акте «Положение о ППк».

# Содержательно-технологический компонент

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных программ, программ внеурочной деятельности, программы коррекционно-развивающих курсов, учебных планов, технологий, методов, приемов и средств обучения, урочной и внеурочной деятельности с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, их семей.

Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов МБОУ Грузенская СОШ предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

Зачисление в общеобразовательный класс детей с ОВЗ и детей-инвалидов для инклюзивного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ПМПК. При этом соблюдается предельная наполняемость класса, учитывая число детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

На основе рекомендаций ПМПК разрабатывается Адаптированная основная общеобразовательная программа. Адаптированная образовательная программа разрабатывается индивидуально на каждого ребенка сроком на один год. Специфика инклюзивного образовательного процесса в классе состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями ПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель- предметник, учитель начальных классов, учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог-психолог, тьютор (при наличии), социальный педагог.

Обеспечение: нормативное, кадровое, материально-техническое, учебно-методическое

Программ дополнительного образования

Программа коррекционно- развивающих курсов

Программа внеурочной деятельности

АОП

Образовательная программа

Содержательная часть

|  |
| --- |
| Технологическая часть |
| Технологии Методыобучения обученияУрок |
| Приемы обучения | Средства обучения |

# Управленческий компонент

Включает в себя функции управления, управленческие действия, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение. Управление инклюзивным образованием на уровне образовательной организации регламентировано программой развития, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Функции****управления** | **Управленческие действия** |
| Анализ, целеполагание и планированиедеятельности | Системный анализ состояния проблемы на школьном уровне.Разработка модели и дорожной карты по ее реализации.Создание алгоритма взаимодействия структурных элементов модели, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ. |
| Организация, координация деятельности | Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы.Оценка образовательной среды школы на предмет соответствия требованиям инклюзивного образования.Проведение совещаний, семинаров.Организация связей с учреждениями дополнительного образования, уреждениями культуры, спорта и т.п. |
| Методическое сопровождение,мотивация, управление кадрами | Анализ кадровых потребностей для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.Методическая поддержка специалистов сопровождения.Выявление профессиональных дефицитовпедагогических работников и специалистов, оформление заказа на курсы повышения квалификации. |
| Мониторинг и контроль | Выстраивание внутренней системы мониторингафункционирования модели инклюзивного образования: диагностические, оценочные процедуры. |

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда—это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в ОО и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи.

Процесс управления инклюзивной школой предполагает обязательное применение методов проектирования и моделирования.

# Рефлексивно-оценочный компонент

Данный компонент обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ОО, включает проведение рефлексивно- аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности обучающихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности:

Рефлексивно-оценочные процедуры (ВСОКО)

1. Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в школе.
2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования.
4. Приобретение детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
5. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, родителей детей с нормой, педагогов.
6. Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

# Модель инклюзивного образования МБОУ Грузенская СОШ

**Управление**

Цели, задачи

НПБ

АООП

Условия

Образовательный процесс (АОП, урок, занятие ).

Профориентации и социализации. Профессиональное развитие педагогов.

ППк

Участники образовательных отношений